

Ondersteuningsprofiel

Basisschool met de Bijbel Ichthus



Samenwerkingsverband



Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Algemene gegevens

3. Onderwijsconcept

- Pedagogisch
- Didactisch
- Klimaat
- Opbrengstgericht
- Zorg en begeleiding

4. Kengetallen

- 4a Leerling-populatie
- 4b Leerling-stromen
- 4c Ondersteuningszwaarte
- 4d Deskundigheid
- 4e Fysieke voorzieningen
- 4f Organisatorische voorziening
- 4g Personeel
- 4h Opbrengsten
- 4i Financiën

5. Basisondersteuning

- 5a Basiskwaliteit
- 5b Preventieve en licht curatieve ondersteuning

6. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

- 6a Arrangementen

7. Conclusies en ambities

- 7a Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)
- 7b Extra ondersteuning

8. Verklarende woordenlijst

Inleiding:

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

1. Algemene gegevens:

Naam van de school:	BmdB Ichthus
Brinnummer:	12LD
Locatie / vestiging	Van Oldenbarneveltstraat 70 3882 CG Putten
Soort onderwijs:	PO
Samenwerkingsverband	OZNKV Zeeluwe
Datum vaststelling profiel	28-10-2018

2. Onderwijsconcept:

Missie Ichthusschool: Een goede basis voor het leven.

Pedagogisch

Alle kinderen zijn ons aller zorg! We laten ons daarbij leiden door wat de Bijbel, Gods Woord, ons zegt.

Wij zien het als onze roeping om leerlingen op onze school te leren bouwen op het enige fundament: Jezus Christus.

Daarom gaan we er van uit dat ieder kind uniek is. De kinderen mogen met hun ontvangen gaven en talenten tot hun recht komen.

We nemen ze serieus en hebben positieve verwachtingen over hun prestaties.

Van daaruit willen we ons onderwijs geven en dat bepaalt het gedrag van de leerlingen en leerkrachten.

Wij willen onze leerlingen een veilige plek bieden in een klimaat van genegenheid en geduld, maar ook van veiligheid met orde, structuur en regel(maat)

Een omgeving waar ze onder gunstige omstandigheden optimaal kunnen leren. Ieder kind mag voelen dat hij of zij gewaardeerd en geaccepteerd wordt zoals wie hij of zij is. Dat houdt ook in dat we de kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan.

We houden rekening met de verschillen van ieder kind, bijvoorbeeld op het gebied van begaafdheid, motivatie, aard en karakter, belangstelling en ontwikkeling van het kind. Het moet zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Het kind wordt uitgedaagd tot het maken van keuzes en het durven dragen van verantwoordelijkheid.

We bieden ondersteuning bij het verkrijgen van zelfvertrouwen en weerbaarheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

Zo willen we onze leerlingen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij met de taken en de verantwoordelijkheden die daarbij horen.

Didactisch

Wij willen goed onderwijs verzorgen, met goede methoden en leerkrachten, die voor hun taak goed zijn opgeleid, begeleid en toegerust. Dit houdt in dat:

- We tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
- We een zorgstructuur hebben met zoveel mogelijk aandacht voor alle leerlingen, ook zij die boven of onder de norm scoren.
- We taakgericht werken en we streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk succeservaringen te bieden.
- Wij gebruik maken van directe instructie; zelfstandig werken; instructietafel en werken met dag- en weektaken; coöperatieve werkvormen en ICT-hulpmiddelen, gericht op competentie, autonomie en vertrouwen.
- We het belangrijk vinden dat onze leerlingen kansen krijgen om kennis te verwerven, sociale, creatieve en andere vaardigheden te leren, maar ook dat ze plezier hebben in het leren.
- We met goede methoden werken om ervoor te zorgen dat er doorgaande lijnen zijn in het leerstofaanbod.
- We vanaf groep 1 werken met duidelijke leerlijnen en tussendoelen.

Klimaat

- We een veilig klimaat creëren zodat de leerlingen op onze school zich veilig kunnen voelen en merken dat wij hen steunen en begeleiden, zodat zij voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen.
- We de leerlingen leren elkaar met respect behandelen en besteden aandacht aan allerlei sociaal-emotionele onderwerpen.
- We de betrokkenheid van leerlingen willen vergroten en we stimuleren het computergebruik en het samenwerken tussen leerlingen.
- We rekening houden in ons onderwijs met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- we hierover in gesprek gaan met het kind en de ouders om samen te werken aan een optimale leeromgeving voor het kind.

De sfeer moet er één zijn van genegenheid en geduld, maar ook van veiligheid met orde, structuur en regel(maat). In dat kader bespreken we jaarlijks preventief en door het cursusjaar heen de schoolregels.

Opbrengst gericht

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie *Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs*) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- (1) Meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied (roosteren)
- (2) Instructie verbeteren: diverse instructiemodellen toepassen
- (3) Aandacht voor automatiseren
- (4) Differentiatie aanpassen

Zorg en begeleiding

Op onze school geven we onderwijs dat zoveel als mogelijk is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar in een gesprek met ouders moet blijken of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Het belang van het kind en de mogelijkheden tot ontwikkeling staan hierbij centraal.

De zorg en begeleiding hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijs op onze school. De groepsleerkracht heeft hier de grootste rol in. De intern begeleider volgt de zorg die binnen en buiten de groep wordt gegeven en houdt daarbij contact met externe instanties.

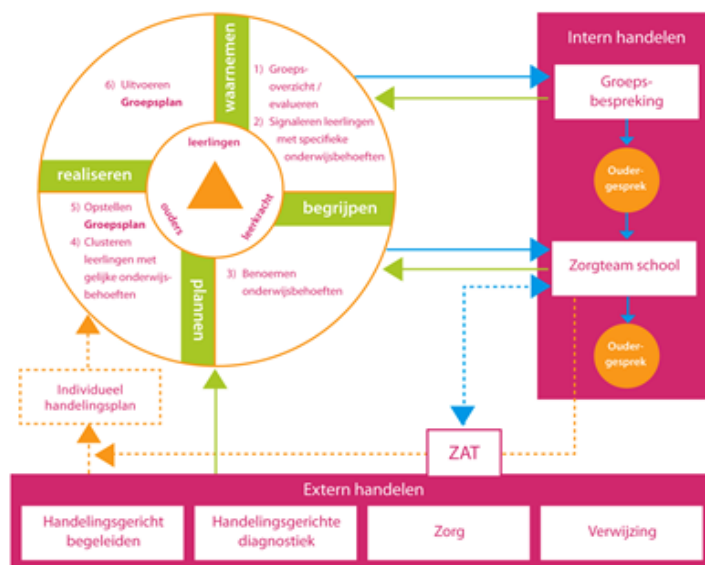
De leerlingen worden gevolgd d.m.v. observaties, toetsen van de methode en Cito-toetsen. Ook het sociaal welbevinden speelt hierin een grote rol. De gegevens die we vanuit ouders krijgen zijn voor ons erg belangrijk.

We volgen de kinderen d.m.v. de cyclus Handelingsgericht werken (1-zorgroute).

Handelingsgericht werken is een denkwijze van waaruit we als team willen werken. Iedere kind is uniek en mag op zijn/haar wijze functioneren binnen onze school

Uitgangspunten

- 1 We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- 2 Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
- 3 De leerkracht doet ertoe.
- 4 We gaan uit van het positieve van kind, ouders en leerkracht.
- 5 We werken constructief samen met ouders en kinderen (oudergesprekken en kindgesprekjes).
- 6 We werken systematisch en transparant wij volgen de jaarzorgkalender.
- 7 We werken doelgericht vanuit wat het kind al wel kan. We gebruiken daarbij de leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (leerlijnen van de methode zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het ministerie).



Het jaar is verdeeld in twee periodes met in elke periode een tussenevaluatie.

De groep wordt dan besproken door de leerkracht en de IB-er. We werken vanuit de positieve factoren en kijken hoe we die kunnen inzetten om een kind te stimuleren om te komen tot leren.

De leerkrachten ondersteunen de kinderen bij de belemmerende factoren. Ons doel is om te zorgen dat het kind ondanks de belemmerende factoren toch kan groeien en zich kan ontwikkelen. Hierbij hebben we de hulp van ouders nodig. Zij zijn betrokken d.m.v. gesprekken. We zijn partners in de zorg om het kind.

We organiseren ons onderwijs zo dat er een passend aanbod is voor de kinderen, ook voor hen die verdiepende stof of aangepaste stof nodig hebben.

Er zijn verschillende fasen binnen de extra zorg die een leerling kan ontvangen. In eerste instantie wordt de extra zorg binnen de groep door de eigen leerkracht gegeven, eventueel met ondersteuning van een RT'er.

Hierbij maken we gebruik van groepsplannen en incidenteel individuele handelingsplannen. Het kan ook zijn dat er een handelingsplan gericht op het gedrag van een kind wordt opgesteld. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld, hebben inzage in de plannen en krijgen een kopie. Als de zorg binnen de groep onvoldoende effect blijkt te hebben voor het kind kan externe zorg worden aangevraagd. Dit kan bij de schoolbegeleidingsdienst, Buurtzorg Jong of andere instanties zoals bv Psychologen Praktijk Putten. Ouders worden altijd betrokken bij een aanvraag van externe zorg. Als deze hulpverlening onvoldoende blijkt te zijn na minimaal een half jaar kan het advies tot een passend onderwijsaanbod elders aan de orde komen.

Samenvattend:

1. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig.
2. De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
3. De leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
4. De leraren stellen o.b.v. de gegevens een groepsplan op.
5. De leraren voeren het groepsplan adequaat uit, waarbij aanbod, instructie en verwerking afgestemd wordt op de leerlingen

3. Kengetallen:

a. Leerling populatie

	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt. 2018):	140	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt. 2017):	5	3,6 %
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt. 2017):	9	6,4 %
Gemiddelde groepsgrootte	24	-

* Dit aantal is exclusief leerlingen taalklas

b. Leerling-stromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerling-stromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	%			
Doorstroom				
verlengde kleuterperiode (0 leerlingen)	0			
Doublures (2 leerlingen)	1,4			
Versnellers (1 leerling)	0,7			

	15/16	16/17	17/18	
Verwijzing	aantal	aantal	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0
naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	1*	1*	1*	0,6
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	0
naar SBO	0	1	0	0

naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	4	2,4
Terugplaatsing				
Vanuit SO	0	0	0	0
Vanuit SBO	0	0	0	0
Vanuit Medisch kinderdagverblijf	0	1	0	0

* 1 dag in de week volgde de leerling vanaf schooljaar 2016 – 2017 onderwijs op de Twijn in Zwolle. De overige dagen op de Ichthusschool

c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief). De kengetallen betreffen schooljaar 2017-2018

type ondersteuningszwaarte			aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren			
o dyslexie			13
o hoogbegaafdheid			8
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling			
o spraakbeperkingen			1
o taalbeperkingen (NT2 leerlingen)			13
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen			
o motorische beperking, nl.	Bewegingsstoornis doparesponsieve dystonie		1
o motorische beperking, nl.			0
o langdurige ziekte, nl.			0
o langdurige ziekte, nl.			0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen			
o PDD NOS			3
o Asperger			0
o ADHD			6
o ADD			3
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften			
o leerling	nl.		
o 1 leerling	nl.	IQ 128 + ADHD + hyperactiviteit	1
ondersteuningsarrangementen samenwerkingsverband			
o ambulante begeleiding gericht op leren (rekenen)			2
o ambulante begeleiding gericht op leren / NT2			13
o ambulante begeleiding gericht op motoriek/leren/functioneren			1
o ambulante begeleiding gericht op gedrag			1

leerachterstanden		
o aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief		12

aantal rugzakken LGF		
cluster 1		
o slechtziend		0
o blind		0
cluster 2		
o ernstige spraak- of taalmoeilijkheden		1
o slechthorend		0
o doof		0
cluster 3		
o zeer moeilijk lerend		0
o lichamelijk gehandicapt (arrangement)		1
o langdurig ziek		0

o meervoudig gehandicapt	0
cluster 4	
o geen specificatie	0

d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	ADHD, ADD, Asperger Autisme:teambrede scholing Hele team	V	I/E
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	Ziekte van Duchenne, II met spasmen, DCD, Chorea(hypermobiel) Meerdere leerkrachten + IB-er	V	I/E
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	Downsyndroom 1 leerkracht + IB-er	V	I/E
slechtziend en blind	bij ja, nl.	1 leerkracht + IB-er	V	I/E
slechthorend en doof	bij ja, nl.	Doof + cochleair implantaat – 1 leerkracht + IB=er	V	I/E
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	Cluster 2 – deel van het team + IB-er	V	I/E
dysfasie			A	E
dyslexie			V	I/E
dyscalculie			V	E
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
gedragsspecialist pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
hoogbegaafdheid			G	I/E
sova-trainer			V	I/E
Bevoegde Rt 'er			V	I

e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
Rolstoeltoegankelijkheid	Ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	ja
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	ja
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	nee
verzorgingsruimte	ja
revalidatieruimte	nee
snoezelruimte	nee
rustruimte	ja
keuken (voor leerlingen)	nee
zwembad	nee
Gymzaal voor leerlingengroep 1-2-3	Ja (t/m december 2018)
aula	ja
Documentatiecentrum	ja

RT-ruimte	ja
NT2 voorziening (opvang en onderwijs aan vluchtelingkinderen)	ja

f. Organisatorische voorziening

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
Klassendoorbrekers	Voorziening voor meer-/hoogbegaafde kinderen voor leerlingen van groep 3 t/m 8 1x per week van 1uur. Leerlingen zijn verdeeld in twee groepen met maximaal 12 leerlingen (3/4/5 en 6/7/8). Voor leerlingen uit groep 3/4/5 vindt dit plaats vanaf de herfstvakantie. In groep 1/2 krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de groep extra uitdaging en verdiepende stof aangeboden.
RT	Voorziening voor het geven van extra hulp door een ervaren groepsleraar en twee onderwijsassistenten aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (totaal 8 dagdelen in de week).
Horizontaal roosteren voor rekenen	Enkele leerlingen bezoeken een andere groep voor instructie/verwerking.
Tussen schoolse opvang	TSO Brood&Spelen verzorgen drie dagen in de week de opvang voor de kinderen. Hiervoor kunnen ouders digitaal intekenen.
Buitenschoolse opvang	Binnen de schoolvereniging, georganiseerd op BmdB de Schuilplaats.
Open entree	Elke woensdag van kwart over acht tot half negen hebben ouders de mogelijkheid om hun kind in de klas te brengen. Doel: ontmoeting, werk inzien van de kinderen, samenspel tussen de kinderen, informeel contactmoment tussen ouders en leerkrachten.
NT2 voorziening	Schoolvereniging CNS heeft zich verantwoordelijk gesteld om in samenspraak met de andere schoolbesturen een NT-2 voorziening voor vluchtelingkinderen op te zetten. Kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 bezoeken vier dagdelen de NT-2 voorziening in een lokaal op de Ichthusschool. De prioriteit ligt op het aanleren van de Nederlandse taal en rekenen. Op de overige dagdelen zitten de kinderen in de reguliere groep. Als de leerlingen voldoende bagage hebben ontwikkeld stromen zij uit naar de reguliere groep. Sinds augustus 2018 is de taalklas ook opengesteld voor leerlingen van andere scholen uit Putten.
Schoolbibliotheek	Een keer in de week voor de leerlingen van groep 1-8, wordt aangestuurd vanuit de Oudercommissie.
Gitaarles	Van september t/m juni wordt er wekelijks op dinsdag 1 uur gitaarles gegeven.
Tuinouders	Een aantal keren per jaar zet een groep vaders zich in om de tuin en het schoolplein te onderhouden.
Conciërge	Wekelijks is een conciërge een dagdeel op school om klussen uit te voeren.

g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	<u>Aantal dagdelen per week</u>	
leerkracht	3 leerkracht fulltime 12 parttime -Totaal 7,3 Fte	
interne begeleiding	1 IB-er op vier dagdelen	
remedial teaching	5 dagdelen	
		Intern / extern
onderwijsassistent(e)	In het kader van begeleiding i.v.m. zorgarrangementen hebben we 2 onderwijsassistenten op diverse dagdelen door de week heen.	I/E

	Daarnaast zijn er door de hele week heen zijn er stagiaires (in opleiding)	
Administratieve ondersteuning	2 (beiden 1 dagdeel)	I
SBD - orthopedagoog	Voor de begeleiding vanuit de schoolbegeleidingsdienst. Drie keer per jaar voor consultatieve begeleiding en in dien nodig voor onderzoek en/of observatie.	E
Orthopedagoog (collega IB-er binnen de vereniging)	Op afroep beschikbaar	E
Buurtzorg Jong	Op afroep, in overleg met ouders	E
logopedist	Vanuit de GGD	E
ICT	2,5 uur per week	I

h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 18-07-2013 het basis arrangement toegekend.

i. Financiën

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor extra ondersteuning inzet. Betreft het schooljaar 2017-2018

inkomsten:	€ 21.553		
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	€
		extra handen in klas	€
		extra r.t.	€
		anders	€
	materieel:		€
			€
			€
	totaal:		€

De school geeft bij een batig saldo aan hoe ze hiermee omgaat.

4. Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezicht kader) het onderwijs moet voldoen. Binnen de zorgkoepel is afgesproken dat een score hoger dan 3,2 voldoende is. Jaarlijks scoren de collega's, IB en directie onderstaande indicatoren en worden de scores besproken in team en MR. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen. (Score 1= onvoldoende; score 2= zwak; score 3= voldoende en score 4= goed) Score kon weergegeven worden tussen 1 t/m 4.

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2.Taakgericht

3,78

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en de leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3.Activerend

3,28

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en doelmatige wijze samenwerken.

4.Resultaatgericht

3,54

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen en basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5.Afgestemd

3,47

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructies af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

3,61

6.Betrokkenheid

3,78

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7.Sfeer

3,64

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8.Veiligheid

3,41

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

3,67

9.Volledig aanbod

3,78

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10.Gelegenheid tot leren

3,72

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11.Toerusten en vormen

3,52

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie (Kwink).

ZORG EN BEGELEIDING

3,74

12.Leerlingbegeleiding

3,81

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13.Leerlingenzorg

3,71

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14.Doorstroom van leerlingen

3,75

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15.Zorgstructuur

3,68

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdelen van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

3,71

16.Voorwaarden voor kwaliteit

3,74

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling-populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling-populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17.Systeem van evaluatie

3,67

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

3,51

18.Meedenken

3,51

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van problemen kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

3,61

19.Functioneel

3,61

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

3,67

20.Resultaatgericht

3,67

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

Conclusies t.a.v. de basiskwaliteit: schoolklimaat, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, leerstofaanbod en schoolontwikkeling scoort op alle onderdelen ruim voldoende tot goed. Onderwijsleerproces en communicatie met ouders scoort voldoende tot ruim voldoende waarbij één onderdeel zwak scoort. het item activerend is een aandachtspunt voor dit schooljaar.

b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoetkomt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek¹	V/G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en	

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, Schoolbegeleidingsdienst, Buurtzorg Jong, CJG, leerplichtambtenaar, GGD. Daarnaast maken we ook gebruik van de expertise van de Psychologen Praktijk Putten.	
Dyslexie	V/G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V/G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	V/G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V/G
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Per november 2014 is de hoofdingang rolstoeltoegankelijk en is er een automatische deur gerealiseerd.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	V/G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	V/G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

Conclusies t.a.v. de preventieve en licht curatieve ondersteuning: alle onderdelen scoren Voldoende tot goed. Aandachtspunt cursusjaar 2018 – 2019 heeft dyscalculie en sociale veiligheid en gedragsproblemen. De laatste vanwege de reden dat we meerdere leerlingen onderwijs bieden, waarbij extra ondersteuning is ingezet. Daarnaast in een groep een sociale weerbaarheidstraining.

5. Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

a. Arrangementen

Omschrijving arrangement: overgang PO-VO,
<u>Zorgarrangement voor leerlingen met een specifieke gedragsstoornis, zoals PDD-NOS, ADHD of Asperger (die veelal geen rugzak hebben).</u>
Doel: we bieden een periode aan voor leerlingen met een specifieke gedragsstoornis, waarin een goede voorbereiding op en overstap naar het voortgezet onderwijs centraal staat.
Uit te voeren door Mevr M van Beek (orthopedagoog/IBer)
Locatie: BM kantoor

Materialen en websites, ideeën:

- www.overgangpovo.nl
- www.viahulp.com
- *Handleiding voor jezelf – een praktische methode voor psycho-educatie aan kinderen* (aan te schaffen door de school zelf)
 - o Kernboek begeleiderboek deel 1 – 42,50
 - o Kernboek werkboek deel 1 kinderen -27,50
 - o Katern brugklas – 8.95
- *Stolbergmap autisme* – aanwezig op de Ichthus
- Daarnaast werken met de “praktijk”, gericht op wensen van de kinderen zelf; mogelijk vanuit het methodeboek ‘*Na de CITO*’ (<http://www.slo.nl/primair/publicaties/nadecito/>)

Opzet:

- Eén persoon gaat dit groepje kinderen begeleiden
Deze persoon legt eerst contact met het kind op de eigen school
Dan gaat de persoon met het kind naar de centrale locatie waar de volgende sessies gegeven worden om die te bekijken.
- Als alle kinderen benaderd zijn gaat het verder op 1 locatie - dit om het kind vast te laten wennen aan de situatie dat het naar een andere school moet
- Tot de meivakantie en een klein poosje daarna zouden ze dan 1 keer per week een middag bezig kunnen zijn met onderwerpen als:
 - hoe plan ik mijn agenda
 - hoe moet ik mijn tas inpakken
 - hoe moet ik huiswerk leren
 - een stukje psycho educatie over: het voortgezet onderwijs, de contacten met vrienden op het voortgezet onderwijs, etc. (zie ook het kopje ‘materialen’)
- Na de meivakantie worden de toekomstige scholen bezocht.
De begeleider gaat met het kind naar de school tijdens een lesdag. Dit in overleg met ouders en de school.
Onderwerpen die hierbij worden besproken kunnen zijn:
 - hoe fiets ik naar school - of welke bus moet ik nemen - hoe koop ik een kaartje
 - wat moet ik doen als ik een leuke band krijg
 - hoe gaat het er op school aan toe bij een leswissel
 - waar kan ik mijn kluisje vinden (zie Stolbergmap en ook ‘Na de CITO’ van CITO)

De opzet van het Zorgarrangement PO-VO wordt jaarlijks aangeboden. Elke week 1 moment van medio maart tot medio juni

Omschrijving arrangement: Autisme Spectrum Stoornissen

Arrangement	Invulling
De school heeft ervaring met langdurig zieken en leerlingen met ASS	Deskundigheid: De school heeft hiermee ervaring opgedaan en is vele jaren begeleid door een AB-er van cluster 3 en 4. De IB-er heeft de cursus ‘autisme in de klas’ gevolgd. Hier is de nodige expertise mee opgebouwd. Het team heeft vanaf september 2013 de training ‘autisme in de klas en contacten met ouders’ om voor leerlingen met ASS tot nog specifiekere school- en groep overstijgende afspraken te komen naast de reguliere school- en groepsafspraken. Dit jaar hebben we op gezette tijden evaluatiemomenten. Aandacht en tijd: Aanpassing van werk, vergroten of verkorten van opdrachten. Extra leer- en verwerkingstijd. Toepassing dagritmekaarten, afspraken zijn gevisualiseerd om op deze manier tegemoet te komen aan de leerling met ASS. Het programma is zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk voorkomen wordt. Voorzieningen: Indien nodig zijn IB-er en directeur aanwezig als achterwacht bij escalatie.

	Indien nodig worden er naast de methodelessen extra SOVA lessen gegeven. Samenwerking: We werken vooral samen met de ambulant begeleiders van de Verschoorschool, AB-ers cluster 3, Buurtzorg Jong, Psychologische Praktijk Putten, GGZ Centraal en de expertise die via de OZKNV beschikbaar is. De contacten met de externe partners lopen veelal via de intern begeleider of soms via de directeur. Wanneer het nodig is worden daar de leerkrachten bij betrokken.
--	---

6. Conclusie en ambities

Nadat directie en IB de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden zijn in kaart gebracht.

a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

- De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken. Dit item was afgelopen twee schooljaren speerpunt en er is een ontwikkeling doorgemaakt. We merken dat het onderwerp zowel voor kinderen en samenwerking met ouders nog een belangrijk aandachtspunt blijft. Van een V naar V/G Speerpunt cursusjaar 2018-2019

- De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (methode Kwink, of individuele of groepstrainingen). De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Van een V naar V/G Aandachtspunt cursusjaar 2018-2019

- Oudercommunicatie: rol leerkracht-ouder. Duidelijk uitspreken van wederzijdse wensen en verwachtingen. Gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Tijdens oudergesprekken, teamvergaderingen, teamscholing en mr-vergaderingen is dit een terugkerend onderwerp van gesprek.

b. Extra ondersteuning

Autisme:

Cursusjaar 2013-2014 hebben we een teamtraining autisme in de klas gevolgd in samenwerking met de Verschoorschool.

In oktober 2015 is deze training afgerond. Elke leerkracht heeft de basiskennis van autisme.

We willen dan kinderen met autisme (naar vermogen) goed op kunnen vangen. We willen rust, structuur, voorspelbaarheid bieden waarin deze kinderen kunnen functioneren. De communicatie en uitwisseling met ouders is hierin heel belangrijk.

I.v.m. teamwisseling wordt de scholing autisme schooljaar 2019-2020 opnieuw aangeboden, in ieder geval voor de collega's die recent bij de Ichthusschool zijn komen werken

Verklarende woordenlijst en afkortingen:

Adaptief onderwijs:	Het zoveel mogelijk aanpassen van het onderwijs aan het niveau en de behoeften van de leerling
BAO:	Basisonderwijs
Cito:	Centraal instituut voor toetsontwikkeling
Cito-entreetoets:	De toets die aangeeft welke onderdelen in de volgende groep nog speciale aandacht nodig hebben
Cito-eindtoets:	De toets die in groep 8 een advies geeft over de keuze van een school voor voortgezet onderwijs
Handelingsplan:	Een plan dat aangeeft op welk gebied, door wie en wanneer er extra met de zorgleerlingen gewerkt wordt
HGW:	Handelings gericht werken
IB'er:	Intern Begeleider
LVS:	Leerlingvolgsysteem
LWOO:	Leerwegondersteunend onderwijs
MR:	Medezeggenschapsraad
NSCCT:	Niet schoolse cognitieve capaciteiten toets
Orthotheek:	Alle speciale middelen en materialen om achterstanden bij leerlingen weg te werken
OZKNV	Onderwijs: Zorgkoepel Noord Veluwe
OSP:	Ondersteuningsprofiel
OPP:	Ontwikkelingsperspectief voor een individuele leerling
PABO:	Pedagogische Academie voor Basisonderwijs
Parnassys:	Het digitale leerlingvolgsysteem
PCL: P	ermanente commissie leerlingenzorg
RT'er:	Remedial teacher
SBD:	Schoolbegeleidingsdienst
SBO:	Speciaal basisonderwijs
SCOLL:	Signaleringsinstrument voor leerkrachten om de kinderen te observeren op sociaal emotioneel gebied
SO:	Speciaal onderwijs
Teldatum:	De leerlingentelling op 1 oktober: vormt de basis voor de personele en materiële bekostiging van scholen
VO:	Voortgezet onderwijs
VVE:	Voorschoolse vroegtijdige educatie
VLL:	Veilig Leren Lezen – leesmethode groep 3