

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2019-2020

Basisschool met de Bijbel Ichthus



BmdB Ichthus.
v. Oldenbarneveldstr. 70
3882CG Putten.
0341-353541
Directeur: Deany Koster.
d.koster@cnsputten.nl

Schoolbestuur: CNS Putten
Samenwerkingsverband: Zeeluwe.

Schoolondersteuningsprofiel is bijgewerkt in oktober 2019 door Bianca Vierwind en Thona Klaassen - IB-ers.

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Algemene gegevens

3. Onderwijsconcept

- 3.1 Pedagogisch
- 3.2 Didactisch
- 3.3 Klimaat
- 3.4 Opbrengstgericht
- 3.5 Zorg en begeleiding

4. Kengetallen

- 4.1 Leerling-populatie
- 4.2 Leerling-stromen
- 4.3 Ondersteuningszwaarte
- 4.4 Deskundigheid
- 4.5 Fysieke voorzieningen
- 4.6 Organisatorische voorziening
- 4.7 Personeel
- 4.8 Opbrengsten
- 4.9 Financiën

5. Basisondersteuning

6. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

7. Conclusies en ambities

8. Verklarende woordenlijst

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handlingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. Algemene gegevens:

Naam school	BmdB Ichthus
Opgesteld namens team	Datum 14 oktober 2019 Directeur: Deany Koster. Intern begeleiders: Bianca Vierwind en Thona Klaassen.
Opgesteld met advies MR	Datum: ..., Voorzitter MR: Cees Mulder.
Vastgesteld door bestuur:	Datum: ..., Voorzitter bestuur: Kees Visser.

3. Onderwijsconcept:

Missie Ichthusschool: Een goede basis voor het leven.

3.1 Pedagogisch

Alle kinderen zijn ons aller zorg! We laten ons daarbij leiden door wat de Bijbel, Gods Woord, ons zegt.

Wij zien het als onze roeping om leerlingen op onze school te leren bouwen op het enige fundament: Jezus Christus.

Daarom gaan we er van uit dat ieder kind uniek is. De kinderen mogen met hun ontvangen gaven en talenten tot hun recht komen. We nemen ze serieus en hebben positieve verwachtingen over hun prestaties.

Van daaruit willen we ons onderwijs geven en dat bepaalt het gedrag van de leerlingen en leerkrachten.

Wij willen onze leerlingen een veilige plek bieden in een klimaat van genegenheid en geduld, maar ook van veiligheid met orde, structuur en regel(maat)

Een omgeving waar ze onder gunstige omstandigheden optimaal kunnen leren. Ieder kind mag voelen dat hij of zij gewaardeerd en geaccepteerd wordt zoals wie hij of zij is. Dat houdt ook in dat we de kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan.

We houden rekening met de verschillen van ieder kind, bijvoorbeeld op het gebied van begaafdheid, motivatie, aard en karakter, belangstelling en ontwikkeling van het kind. Het moet zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Het kind wordt uitgedaagd tot het maken van keuzes en het durven dragen van verantwoordelijkheid.

We bieden ondersteuning bij het verkrijgen van zelfvertrouwen en weerbaarheid, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

Zo willen we onze leerlingen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij met de taken en de verantwoordelijkheden die daarbij horen.

3.2 Didactisch

Wij willen goed onderwijs verzorgen, met goede methoden en leerkrachten, die voor hun taak goed zijn opgeleid, begeleid en toegerust. Dit houdt in dat:

- We tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
- We een zorgstructuur hebben met zoveel mogelijk aandacht voor alle leerlingen, ook zij die boven of onder de norm scoren.
- We taakgericht werken en we streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk succeservaringen te bieden.
- Wij gebruik maken van directe instructie; zelfstandig werken; instructietafel en werken met dag- en weektaken; coöperatieve werkvormen en ICT-hulpmiddelen, gericht op competentie, autonomie en vertrouwen.
- We het belangrijk vinden dat onze leerlingen kansen krijgen om kennis te verwerven, sociale, creatieve en andere vaardigheden te leren, maar ook dat ze plezier hebben in het leren.
- We met goede methoden werken om ervoor te zorgen dat er doorgaande lijnen zijn in het leerstofaanbod.
- We vanaf groep 1 werken met duidelijke leerlijnen en tussendoelen.

3.3 Klimaat

- We een veilig klimaat creëren zodat de leerlingen op onze school zich veilig kunnen voelen en merken dat wij hen steunen en begeleiden, zodat zij voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen.
- We de leerlingen leren elkaar met respect te behandelen en besteden aandacht aan allerlei sociaal-emotionele onderwerpen.
- We de betrokkenheid van leerlingen willen vergroten en we stimuleren het computergebruik en het samenwerken tussen leerlingen.
- We rekening houden in ons onderwijs met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- We hierover in gesprek gaan met het kind en de ouders om samen te werken aan een optimale leeromgeving voor het kind.

De sfeer moet er één zijn van genegenheid en geduld, maar ook van veiligheid met orde, structuur en regel(maat). In dat kader bespreken we jaarlijks preventief en door het cursusjaar heen de schoolregels.

3.4 Opbrengst gericht

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie *Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs*) en waar dat niet het geval is hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- (1) Meer tijd besteden aan het vak-/vormingsgebied (roosteren)
- (2) Instructie verbeteren: diverse instructiemodellen toepassen
- (3) Aandacht voor automatiseren
- (4) Differentiatie aanpassen

3.5 Zorg en begeleiding

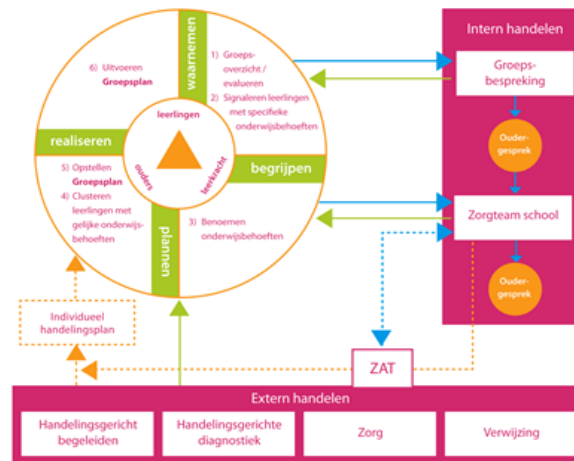
Op onze school geven we onderwijs dat zoveel als mogelijk is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar in een gesprek met ouders moet blijken of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Het belang van het kind en de mogelijkheden tot ontwikkeling staan hierbij centraal.

De zorg en begeleiding hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijs op onze school. De groepsleerkracht heeft hier de grootste rol in. De intern begeleider volgt de zorg die binnen en buiten de groep wordt gegeven en houdt daarbij contact met externe instanties.

De leerlingen worden gevolgd d.m.v. observaties, toetsen van de methode en Cito-toetsen. Ook het sociaal welbevinden speelt hierin een grote rol. De gegevens die we vanuit ouders krijgen zijn voor ons erg belangrijk. We volgen de kinderen d.m.v. de cyclus Handelingsgericht werken (1-zorgroute). Handelingsgericht werken is een denkwijze van waaruit we als team willen werken. Iedere kind is uniek en mag op zijn/haar wijze functioneren binnen onze school

Uitgangspunten

- 1 We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- 2 Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
- 3 De leerkracht doet ertoe.
- 4 We gaan uit van het positieve van kind, ouders en leerkracht.
- 5 We werken constructief samen met ouders en kinderen (oudergesprekken en kindgesprekjes).
- 6 We werken systematisch en transparant wij volgen de jaarzorgkalender.
- 7 We werken doelgericht vanuit wat het kind al wel kan. We gebruiken daarbij de leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (leerlijnen van de methode zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het ministerie).



Het jaar is verdeeld in twee periodes met in elke periode een tussenevaluatie.

De groep wordt dan besproken door de leerkracht en de IB-er. We werken vanuit de positieve factoren en kijken hoe we die kunnen inzetten om een kind te stimuleren om te komen tot leren. De leerkrachten ondersteunen de kinderen bij de belemmerende factoren. Ons doel is om te zorgen dat het kind ondanks de belemmerende factoren toch kan groeien en zich kan ontwikkelen. Hierbij hebben we de hulp van ouders nodig. Zij zijn betrokken d.m.v. gesprekken. We zijn partners in de zorg om het kind.

We organiseren ons onderwijs zo dat er een passend aanbod is voor de kinderen, ook voor hen die verdiepende stof of aangepaste stof nodig hebben.

Er zijn verschillende fasen binnen de extra zorg die een leerling kan ontvangen. In eerste instantie wordt de extra zorg binnen de groep door de eigen leerkracht gegeven, eventueel met ondersteuning van een RT'er. Hierbij maken we gebruik van groepsplannen en incidenteel individuele handelingsplannen.

Het kan ook zijn dat er een handelingsplan gericht op het gedrag van een kind wordt opgesteld. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld, hebben inzage in de plannen en krijgen een kopie. Als de zorg binnen de groep onvoldoende effect blijkt te hebben voor het kind kan externe zorg worden aangevraagd. Dit kan bij de schoolbegeleidingsdienst, Buurtzorg Jong of andere instanties zoals bv Psychologen Praktijk Putten. Ouders worden altijd betrokken bij een aanvraag van externe zorg. Als deze hulpverlening onvoldoende blijkt te zijn na minimaal een half jaar kan het advies tot een passend onderwijsaanbod elders aan de orde komen.

Samenvattend:

1. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig.
2. De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
3. De leraren benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
4. De leraren stellen o.b.v. de gegevens een groepsplan op.
5. De leraren voeren het groepsplan adequaat uit, waarbij aanbod, instructie en verwerking afgestemd wordt op de leerlingen

4 Kengetallen.

4.1 Leerling populatie

	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt. 2019):	144	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt. 2019):	6	4 %
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt. 2019):	10	7 %
Gemiddelde groepsgrootte	24	-

* Dit aantal is exclusief leerlingen taalklas

4.2 Leerling-stromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerling-stromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

Doorstroom	%
verlengde kleuterperiode (3 leerlingen)	2%
Doublures (2 leerlingen)	0,7%
Versnellers (6 leerling)	4,2

	16/17	17/18	18/19		
Verwijzing	aantal	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	1*	1*	0,6	1*	0,7
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	0	0
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0	1	0,7
naar SBO	1	0	0	0	0
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	4	2,4	1	0,7
Terugplaatsing					
Vanuit SO	0	0	0	0	0
Vanuit SBO	0	0	0	0	0
Vanuit Medisch kinderdagverblijf	1	0	0	1	0,7

* 1 dag in de week volgde de leerling vanaf schooljaar 2016 – 2017 onderwijs op de Twijn in Zwolle. De overige dagen op de Ichthusschool

4.3 Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief). De kengetallen betreffen schooljaar 2018-2019

type ondersteuningszwaarte		aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren		
o Dyslexie		19
o hoogbegaafdheid		10
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling		
o spraakbeperkingen		0
o taalbeperkingen (NT2 leerlingen)		17
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen		
o motorische beperking, nl.	Bewegingsstoornis doparesponsieve dystonie	1
o motorische beperking, nl.		0
o langdurige ziekte, nl.		0
o langdurige ziekte, nl.		0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen		
o PDD NOS		2
o Asperger		0
o ADHD		6
o ADD		3
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften		
o leerling	nl.	
o 1 leerling	nl. IQ 128 + ADHD + hyperactiviteit	1
ondersteuningsarrangementen samenwerkingsverband		
o ambulante begeleiding gericht op leren (rekenen)		3
o ambulante begeleiding gericht op leren / NT2		17
o ambulante begeleiding gericht op motoriek/leren/functioneren		2
o ambulante begeleiding gericht op gedrag		1

Leerachterstanden	
o aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11

aantal rugzakken LGF	
cluster 1	
o slechthorend	0
o blind	0
cluster 2	
o ernstige spraak- of taalmoeilijkheden	0
o slechthorend	0
o doof	0
cluster 3	
o zeer moeilijk lerend	0
o lichamelijk gehandicapt (arrangement)	1
o langdurig ziek	0
o meervoudig gehandicapt	0
cluster 4	
o geen specificatie	0

4.4 Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	ADHD, ADD, Asperger Autisme	V	I/E
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	Ziekte van Duchenne, II met spasmen, DCD, Chorea(hypermobiel) Meerdere leerkrachten + IB-er	V	I/E
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	Downsyndroom 1 leerkracht + IB-er	V	I/E
slechtziend en blind	bij ja, nl.	1 leerkracht + IB-er	V	I/E
slechthorend en doof	bij ja, nl.	Doof + cochleair implantaat – 1 leerkracht + IB=er	V	I/E
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	Cluster 2 – deel van het team + IB-er	V	I/E
Dysfasie			A	E
Dyslexie			V	I/E
Dyscalculie			V	E
reken specialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
gedragsspecialist pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			V	E
Hoogbegaafdheid			G	I/E
sova-trainer			V	I/E
Bevoegde Rt 'er			V	I

4.5 Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
Rolstoeltoegankelijkheid	Ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	ja
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	ja
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	nee
verzorgingsruimte	Ja, indien nodig
revalidatieruimte	nee
snoezelruimte	nee
rustruimte	Ja, indien nodig
keuken (voor leerlingen)	nee
zwembad	nee
Gymzaal voor leerlingengroep 1-2-3	Ja
Aula	ja
Documentatiecentrum	ja
RT-ruimte	ja
NT2 voorziening (opvang en onderwijs aan vluchtelingkinderen)	ja

4.6 Organisatorische voorziening

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen.

type voorziening	Korte toelichting
Plusleerlingen	Meer-/hoogbegaafde kinderen krijgen verdiepende stof aangeboden. Wanneer blijkt dat de kinderen nog meer nodig hebben kan er een aanvraag ingediend worden bij de bovenschoolse Plusklas de Verrekijker. Leerlingen uit groep 5-6 kunnen daar een ochtend terecht, leerlingen uit groep 7-8 gaan daar een hele dag naar toe.
RT	Voorziening voor het geven van extra hulp door een ervaren groepsleraar en een onderwijsassistent aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften (totaal 11 dagdelen in de week).
Horizontaal roosteren voor rekenen	Enkele leerlingen bezoeken een andere groep voor instructie/verwerking.
Tussen schoolse opvang	TSO Brood&Spelen verzorgen drie dagen in de week de opvang voor de kinderen. Hiervoor kunnen ouders digitaal intekenen.
Buitenschoolse opvang	Binnen de schoolvereniging, georganiseerd op BmdB de Schuilplaats.
NT2 voorziening	Schoolvereniging CNS heeft zich verantwoordelijk gesteld om in samenspraak met de andere schoolbesturen een NT-2 voorziening voor vluchtelingkinderen op te zetten. Kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 bezoeken vier dagdelen de NT-2 voorziening in een lokaal op de Ichthusschool. De prioriteit ligt op het aanleren van de Nederlandse taal en rekenen. Op de overige dagdelen zitten de kinderen in de reguliere groep. Als de leerlingen voldoende bagage hebben ontwikkeld stromen zij uit naar de reguliere groep. Sinds augustus 2018 is de taalklas ook opengesteld voor leerlingen van andere scholen uit Putten.
Schoolbibliotheek	Een keer in de week voor de leerlingen van groep 1-8, wordt aangestuurd vanuit de Oudercommissie.
Gitaarles	Van september t/m juni wordt er wekelijks op dinsdag 1 uur gitaarles gegeven.
Tuinouders	Een aantal keren per jaar zet een groep vaders zich in om de tuin en het schoolplein te onderhouden.
Conciërge	Wekelijks is een conciërge een dagdeel op school om klussen uit te voeren.

4.7 Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

Functie	Aantal dagdelen per week	
Leerkracht	3 leerkracht fulltime 7 parttime -Totaal 6,4 Fte	
interne begeleiding	2 IB-er's op vijf dagdelen	
remedial teaching	3 dagdelen	
		Intern / extern
onderwijsassistent(e)	In het kader van begeleiding i.v.m. zorgarrangementen hebben we 1 onderwijsassistent op verschillende dagdelen en de hele week en 1 onderwijsassistent die in diverse groepen ondersteuning biedt. Daarnaast zijn er incidenteel stagiaires (in opleiding)	I/E
Administratieve ondersteuning	1(1 dagdeel)	I
SBD - orthopedagoog	Voor de begeleiding vanuit de schoolbegeleidingsdienst. In dien nodig voor onderzoek en/of observatie.	E
Orthopedagoog (collega IB-er binnen de vereniging)	Op afroep beschikbaar	E
Buurtzorg Jong	Op afroep, in overleg met ouders	E
logopedist	Vanuit de GGD	E
ICT	2,5 uur per week	I

4.8 Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 18-07-2013 het basis arrangement toegekend.

5. Basisondersteuning.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

Zie monitor Passend Onderwijs.

Uitgaande door: Zeeluwe.

Datum meting: april 2018.

Opvraagbaar bij CNS-bestuurder: dhr. C.J. Vlsser.

Herkenning problematiek¹	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, Schoolbegeleidingsdienst, Buurtzorg Jong, CJG, leerplichtambtenaar, GGD. Daarnaast maken we ook gebruik van de expertise van de Psychologen Praktijk Putten.	
Dyslexie	V/G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V/G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	V/G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V/G
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Per november 2014 is de hoofdingang rolstoeltoegankelijk en is er een automatische deur gerealiseerd.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	V/G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	V/G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	
Conclusies t.a.v. de preventieve en licht curatieve ondersteuning: alle onderdelen scoren Voldoende tot goed. Aandachtspunt cursusjaar 2018 – 2019 heeft dyscalculie en sociale veiligheid en gedragsproblemen. De laatste vanwege de reden dat we meerdere leerlingen onderwijs bieden, waarbij extra ondersteuning is ingezet. Daarnaast in een groep een sociale weerbaarheidstraining.	

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

6. Extra ondersteuning.

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

Omschrijving arrangement: Overgang PO-VO (bovenschools)

Expertise: leerlingen midden-eind groep 8

Aandacht en tijd: Binnen CNS Putten is een orthopedagoog aanwezig die leerlingen van alle groepen 8, waarbij de zorg bestaat dat zij moeite hebben met de overstap naar het VO, kan begeleiden in een op maat gemaakt zorgarrangement. Daarnaast wordt door CNS Putten, in samenwerking met Christelijk College Groevenbeek (VO) e-Volve aangeboden van november tot mei, voor leerlingen met een uitstroom PRO/BK en/of leerlingen met sociaal-emotionele belemmeringen, met als doel: overstap naar het VO gemakkelijker maken.

Protocollen, aanpakken en methodieken: eigen ontwerp en opvraagbaar via C.J. Visser (bovenschools bestuurder).

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): een centrale locatie is nodig om het voor alle leerlingen mogelijk te maken naar het zorgarrangement te komen. E-Volve vindt plaats op Chr. College Groevenbeek.

Samenwerking: de orthopedagoog werkt samen met de leerkrachten van de verschillende groepen 8/ e-volve wordt georganiseerd door CNS Putten en Chr.College Groevenbeek.

Omschrijving arrangement: Autisme Spectrum Stoornissen.

Expertise: De school heeft ervaring met langdurig zieken en leerlingen met ASS

De school heeft hiermee ervaring opgedaan en is vele jaren begeleid door een AB-er van cluster 3 en 4. De IB-er heeft de cursus 'autisme in de klas' gevolgd. Hier is de nodige expertise mee opgebouwd. Het team heeft vanaf september 2013 de training 'autisme in de klas en contacten met ouders' om voor leerlingen met ASS tot nog specifiekere school- en groep overstijgende afspraken te komen naast de reguliere school- en groepsafspraken. Dit jaar hebben we op gezette tijden evaluatiemomenten.

Aandacht en tijd: Aanpassing van werk, vergroten of verkorten van opdrachten. Extra leer- en verwerkingstijd. Toepassing dagritmekaarten, afspraken zijn gevisualiseerd om op deze manier tegemoet te komen aan de leerling met ASS. Het programma is zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Voorzieningen:

Indien nodig zijn IB-er en directeur aanwezig als achterwacht bij escalatie.

Indien nodig worden er naast de methodelessen extra SOVA lessen gegeven.

Samenwerking: We werken vooral samen met de ambulant begeleiders van de Verschoorschool, AB-ers cluster 3, Buurtzorg Jong, Psychologische Praktijk Putten, GGZ Centraal en de expertise die via de OZKNV beschikbaar is. De contacten met de externe partners lopen veelal via de intern begeleider of soms via de directeur.

Wanneer het nodig is worden daar de leerkrachten bij betrokken

7. Grenzen aan het onderwijs

Het doet in veel gevallen geen recht aan een individuele leerling, wanneer grenzen in een onderwijssituatie beschreven worden. In sommige gevallen is er namelijk – ondanks grenzen – wel sprake van plaatsing van een individuele leerling. We proberen maatwerk te realiseren. Weliswaar is dit heel moeilijk: bij plaatsing van een leerling (in groep 1 of al verder in de schoolcarrière) weten wij regelmatig niet exact wat de onderwijsbehoeften zijn, hoezeer we hier ook op doorvragen.

Grenzen in ons onderwijs bereiken wij, wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden.

Grenzen in ons onderwijs zijn er ook, wanneer een leerling – ondanks het volgen van onderwijs op alle mogelijke eigen niveaus (dus met leerroutes en leerlijnen) – onvoldoende tot ontwikkelen komt en daarmee niet tot zijn recht.

Tot slot bereiken wij grenzen in ons onderwijs wanneer na een intensief aangeboden zorgarrangement effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.

8. Conclusies en ambities

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 1 t/m 7 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken.

Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden zijn in kaart gebracht.

Extra ondersteuning

Daar waar de leerling populatie vraagt om extra ondersteuning willen we dat inzetten naar behoefte.

Overige ambities

Staan weergegeven in het opvraagbare jaarplan 2019-2020.

Verklarende woordenlijst en afkortingen:

Adaptief onderwijs:	Het zoveel mogelijk aanpassen van het onderwijs aan het niveau en de behoeften van de leerling
BAO:	Basisonderwijs
Cito:	Centraal instituut voor toetsontwikkeling
Cito-entreetoets:	De toets die aangeeft welke onderdelen in de volgende groep nog speciale aandacht nodig hebben
Cito-eindtoets:	De toets die in groep 8 een advies geeft over de keuze van een school voor voortgezet onderwijs
Handelingsplan:	Een plan dat aangeeft op welk gebied, door wie en wanneer er extra met de zorgleerlingen gewerkt wordt
HGW:	Handelings gericht werken
IB'er:	Intern Begeleider
LVS:	Leerlingvolgsysteem
LWOO:	Leerwegondersteunend onderwijs
MR:	Medezeggenschapsraad
NSCCT:	Niet schoolse cognitieve capaciteiten toets
Orthotheek:	Alle speciale middelen en materialen om achterstanden bij leerlingen weg te werken
OZKNV	Onderwijs: Zorgkoepel Noord Veluwe
OSP:	Ondersteuningsprofiel
OPP:	Ontwikkelingsperspectief voor een individuele leerling
PABO:	Pedagogische Academie voor Basisonderwijs
Parnassys:	Het digitale leerlingvolgsysteem
PCL: P	Permanente commissie leerlingenzorg
RT'er:	Remedial teacher
SBD:	Schoolbegeleidingsdienst
SBO:	Speciaal basisonderwijs
SCOLL:	Signaleringsinstrument voor leerkrachten om de kinderen te observeren op sociaal emotioneel gebied
SO:	Speciaal onderwijs
Teldatum:	De leerlingentelling op 1 oktober: vormt de basis voor de personele en materiële bekostiging van scholen
VO:	Voortgezet onderwijs
VVE:	Voorschoolse vroegtijdige educatie
VLL:	Veilig Leren Lezen – leesmethode groep 3