

Basisschool met de Bijbel Ichthus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Ichthus, school met de Bijbel.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten wanneer uw kind bij ons op school zit.

Ook beschrijven wij hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken. Wij laten zien wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Basisschool Ichthus is gelegen in het hart van Putten, naast het park De Groene Scheg. Vanuit deze mooie plek zetten wij ons elke dag in om goed en betekenisvol onderwijs te bieden. Wij willen ieder kind helpen zich te ontwikkelen tot wie hij of zij, door God bedoeld, mag zijn.

Daarom zeggen wij: *Mooi dat jij er bent!*

Dit schooljaar staat in het teken van een bijzondere ontwikkeling: de verbouwing van onze school. Op de voorkant van de schoolgids ziet u een impressie van het nieuwe gebouw.

Met deze verbouwing investeren we in een toekomstbestendige leeromgeving die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en medewerkers. Het vernieuwde gebouw met moderne voorzieningen biedt een prettige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om de werkzaamheden mogelijk te maken, zijn wij van 23 februari 2026 tot en met 26 april 2027 tijdelijk gehuisvest op een andere locatie. Tijdens deze periode blijven wij ons inzetten voor dezelfde vertrouwde kwaliteit van onderwijs, de persoonlijke aandacht voor onze leerlingen en de fijne samenwerking met ouders. We kijken uit naar de mogelijkheden die het vernieuwde schoolgebouw straks zal bieden en nemen onze leerlingen graag mee in dit bijzondere proces. Samen bouwen we aan een mooie toekomst voor onze school.

Wilt u meer weten, neem dan gerust contact met ons op. U bent van harte welkom!

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool met de Bijbel Ichthus,
Jacolien Kok-Blijleven

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel Ichthus
Van Oldenbarneveltstraat 70
3882CG Putten

☎ 0341354541
🌐 <https://www.ichthusputten.nl>
✉ ichthus@cnsputten.nl

Extra locaties

Dorpsstraat

Dorpsstraat 127
3881 BC Putten

Vanwege de verbouwing van onze school zijn wij van februari 2026 tot en met april 2027 tijdelijk gehuisvest op een andere locatie. Tijdens deze periode zijn wij gevestigd bij basisschool De Korenbloem. Ons tijdelijke adres is Dorpsstraat 127 in Putten.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacolien Kok-Blijleven	j.kok@cnsputten.nl
Intern Begeleider	Ineke Boermans	i.boermans@cnsputten.nl

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat.
Schoolonderwijs
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1195
🌐 <https://www.cnsputten.nl/>

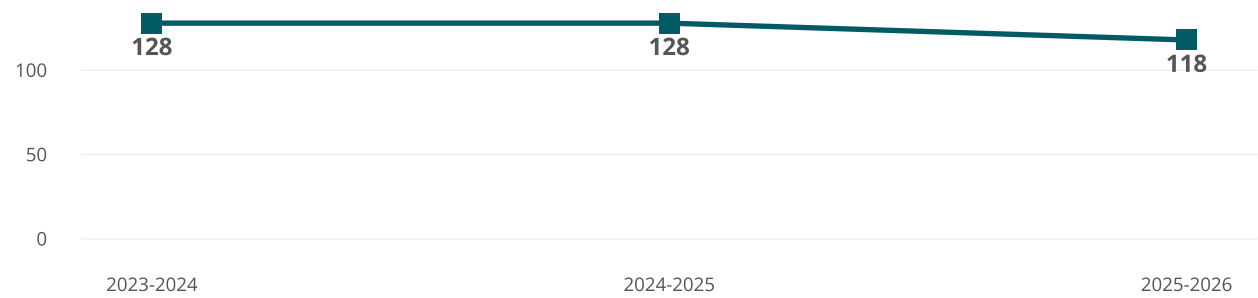
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Fundament

Onze missie, visie en aanpak is gebouwd op één fundament; hét Fundament. Ons fundament is de Bijbel als Gods woord, daarom zijn wij een 'school met de Bijbel'. Het goede nieuws van genade en verzoening, dat door het sterven en de opstanding van Jezus Christus mogelijk en nodig is, willen wij van harte uitdragen. Wat wij geloven, beloven en doen komt voort vanuit onze christelijke identiteit. Een nadere uitwerking is te lezen in het identiteitsprofiel van de vereniging en wij onderstrepen de opdracht die hierin staat verwoord.

Missie

Wij staan voor onze opdracht om ieder kind te helpen ontwikkelen tot hoe hij/zij oorspronkelijk door God bedoeld is. Ieder kind mag zichzelf leren kennen als uniek schepsel van God, levend in afhankelijkheid van God en in liefde verbonden met elkaar. Daarom zeggen we met open hart: 'Mooi dat jij er bent!'.

Visie

We bieden ieder kind een veilige omgeving die ze voorbereidt op hun plek in de maatschappij. Daar zijn we school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we beloven dat wij in alles wat we doen, werken vanuit onze kernwaarden:

- Groei
- Vertrouwen
- Uniek

We willen ieder kind laten **groeien** en bewegen mee met zijn of haar ontwikkeling. Daarin willen we ruimte bieden om zichzelf te ontdekken als **uniek** schepsel van God met eigen talenten, ideeën en overtuigingen. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat ieder mens het meest tot zijn recht komt wanneer hij zoveel mogelijk leeft vanuit zijn oorspronkelijke bedoeling. Dit doen we niet alleen voor onszelf, maar we zijn ook gericht op de ander. We zijn verbonden met elkaar en in **vertrouwen** werken we samen.

Aanpak

Onze unieke kracht

- Wij zijn in staat om ieder kind op zijn manier te laten groeien.
- Wij staan in verbinding met de ander en vertrouwen elkaar.
- Wij zijn in staat het unieke in ieder kind te (h)erkennen.

Wat je ons ziet doen

- Wij geven ruimte aan en verantwoordelijkheid over het eigen leerproces zodat iedereen kan groeien.
- Wij creëren een sfeer waarin iedereen gemakkelijk samen kan werken en toch zichzelf kan zijn vanuit de overtuiging dat iedereen evenveel waard is.
- Wij sluiten in ons onderwijs steeds aan bij de leerbehoeften en talenten van elk kind, omdat wij het unieke zien in ieder kind.

Als we het goed doen

Als we het goed doen dan verlaten kinderen onze school als kinderen die hun hoop op God stellen, zichzelf hebben leren kennen en trots zijn op wie ze zijn. Die in verbinding staan met de mensen om zich heen en er voor elkaar zijn en als kinderen die regie kunnen nemen over hun eigen leerproces.

Identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs (CNS Putten). De vereniging bestuurt zeven scholen waarvan zes scholen in Putten en één in Uddel: De Akker, De Fontein, Ichthus, Huinen, De Schuilplaats, Steenenkamer en de Prins Willem-Alexanderschool (Uddel).

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet. Want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze **identiteitsnotitie**.

Bijbelse vorming

Onze school is een christelijke school. De Bijbel vormt de basis van ons onderwijs en van de manier waarop wij met elkaar omgaan. Dit komt op verschillende manieren tot uiting in ons dagelijks schoolleven:

- Elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed. Ook de maaltijd openen wij met gebed.
- Dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel. Naar aanleiding van de Bijbelverhalen verwerken wij de boodschap op een manier die aansluit bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.
- Voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in andere berijmingen, Opwekkingsliederen en andere christelijke (kinder)liederen.
- De christelijke feestdagen Kerst, Pasen en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Eén van deze feestdagen vieren wij gezamenlijk in een kerk.
- Jaarlijks nemen wij deel aan een Bijbelse themaweek. Tijdens deze week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of geloofsgemeenschappen op school om met de leerlingen in gesprek te gaan over het thema.
- Het team opent en sluit de week gezamenlijk met gebed en een moment van bezinning.
- Gebedspunten vanuit de school worden gedeeld met de gebedsgroep.
- Wij stimuleren onze leerlingen om hun geloof in praktijk te brengen door deel te nemen aan acties en projecten voor de naaste, zowel dichtbij als ver weg. Hierbij denken we aan lokale initiatieven, goede doelen en zendingsprojecten.

Zo willen wij onze leerlingen voorleven wat het betekent om te leven vanuit Gods liefde en om met respect, zorg en aandacht om te gaan met elkaar en de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er is een duidelijke organisatiestructuur, waarin wordt samengewerkt om onze visie gestalte te geven. Dat wil zeggen dat er overleg is om een goede doorgaande lijn te ontwikkelen. Regelmatig zijn er momenten van overleg binnen de directie, leerlingbesprekingen en bord- en werksessies met het team.

De groepsindeling wordt gedaan op basis van jaarklassen. Dat wil zeggen dat de kinderen (voor zover wenselijk) van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Als het voor de leerling wenselijk is passen we ook 'horizontaal roosteren' toe. In dat geval volgt de leerling bijvoorbeeld een rekenles in de groep die beter aansluit bij zijn niveau. Onze ambitie is om, naast de (combinatie)groepen, ook meer groepsdoorbroken activiteiten te organiseren. Hierbij valt te denken aan het thematisch werken. De jaarlijkse groepsindeling wordt voorbereid door het gehele team.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met de volgende groepen: groep 0/1/2, groep 2/3, groep 4/5, groep 6/7 en groep 7/8. Vanwege het aantal leerlingen zijn groep 2 en groep 7 verdeeld over twee combinatiegroepen. Hierdoor kunnen we de groepen evenwichtig samenstellen en de leerlingen de aandacht bieden die zij nodig hebben.

Op basis van groepszwaarte en intensiteit van de onderwijsvragen worden keuzes gemaakt in het toekennen van extra ondersteuning. Hierbij kunt u denken aan inzet van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Thematisch werken	 22 u 30 min	 22 u 30 min

In principe zijn de lestijden in groep 1 en 2 hetzelfde. Hierin kan wel aanpassing komen in de loop van het jaar als uit de leerlijnen blijkt dat er op een bepaald gebied extra leertijd nodig is.

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind vanuit ParnasSys. Hierbij staat spelonderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek, taal- en rekenontwikkeling, spel en sociaal emotionele vorming.

Elk blok (6-8 weken) staat een thema centraal. Aan begin van elke periode wordt het thema ingericht. Gedurende de weken daarna wordt het thema met de leerlingen verder vorm gegeven om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belevingswereld van de leerlingen. We zetten hiervoor 'hoeken' in. Het klaslokaal en de gang zijn ingericht in hoeken, zodat leerlingen worden gestimuleerd in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. verschillende materialen en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden/Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes waarmee we een passend aanbod bieden dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De onderwijstijd van een vak kan per jaar, maar ook per periode iets verschillen. We bekijken per vak wat nodig is voor deze groep, daarbij gebruik makend van observaties, resultaten van de methodetoetsen en de analyses van de IEP-toetsen.

Identiteit

De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen, de regels die we op onze scholen hanteren en ook onze methodes en materialen. Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Burgerschap

Burgerschap gaat over de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan. De gestelde basisvoorwaarden daarbij zijn vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij vinden het belangrijk om burgerschap aan te vullen met de verhouding tot God en tot onszelf naast de verhouding tot anderen en het andere. Wij kiezen voor burgerschapsonderwijs in een geïntegreerd aanbod en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Met geïntegreerd bedoelen we dat veel van onze doelen worden gecombineerd met andere vakken zoals bijvoorbeeld de Bijbellessen, KWINK en Blink. Aanvullend worden er enkele losse lessen gegeven. Bij ons geïntegreerde aanbod vinden we het van belang dat we bewust burgerschapsonderwijs geven.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de klassenbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van boekbesprekingen, spreekbeurten en het maken van werkstukken. We hebben een specifieke aanpak voor kinderen met dyslexie.

Rekenen en wiskunde

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het memoriseren en automatiseren van het geleerde. Er is veel extra oefenmateriaal beschikbaar voor de minder goede rekenaars en kinderen die moeilijkere lesstof aankunnen. Voor kinderen met problemen met rekenen werken we uit 'met sprongen vooruit' en het routeboekje van Pluspunt.

Extra uitdaging is te vinden in de boekjes Rekenmeesters, Kangoeroe rekentoppers, Redactiesommen en Sprinters van Pluspunt rekenen. Daarnaast bieden we extra uitdaging aan in educatieve spellen. In de bovenbouw worden chromebooks ingezet voor een adaptief aanbod van de lesstof.

Wereldoriëntatie

Op veel momenten in ons onderwijs wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kennis bij over het heden en verleden van de aarde. We zorgen een integraal aanbod van aparte vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/techniek. We streven ernaar dat het geen droge, saaie kennis is, maar dat de kinderen zoveel mogelijk betrokken raken bij hetgeen ze leren. Dit doen we door veel in (actuele) thema's te werken met eventueel passende workshops of excursies.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. In de onderbouw zijn er tal van mogelijkheden voor expressieactiviteiten. Deze zijn vaak verweven met allerlei leer- en verwerkingssituaties. In de midden- en bovenbouw zijn er wekelijks expressiemomenten rondom muzikale vorming, handvaardigheid en tekenen. Daarnaast maken wij ook gebruik van Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) als externe partner ter verrijking van dit vakgebied. In groep 8 voeren de leerlingen een musical op.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling, gezondheid en het plezier van kinderen. Daarom krijgen alle leerlingen regelmatig bewegingsonderwijs. Voor de gymlessen maken wij gebruik van de inzet van Actief Putten.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles in sporthal Putter Eng. Zij lopen onder begeleiding van een leerkracht naar de sporthal. De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal op school.

Tijdens de gymles dragen de kinderen sportkleding en gym schoenen die geschikt zijn voor gebruik in de sporthal. Voor de gym schoenen geldt dat geen strepen achterlaten op de vloer. Wanneer uw kind vanwege een blessure of andere reden niet kan deelnemen aan de gymles, vragen wij u dit vooraf door te geven aan de leerkracht.

Daarnaast hebben de leerlingen van groep 4 en 5 gedurende een deel van het schooljaar zwemles in het Bosbad Putten

Van maart 2026 tot en met april 2027 zijn wij vanwege de verbouwing van onze school gehuisvest op een tijdelijke locatie. Deze locatie bestaat uit drie lokalen binnen basisschool De Korenbloem en een aantal tijdelijke units naast de school.

Ook tijdens deze periode maken wij gebruik van de inzet van Actief Putten. Vanaf de tijdelijke locatie kunnen de leerlingen lopend naar sporthal Putter Eng voor de gymlessen. Voor de kleuters vinden de gymlessen plaats in het speellokaal van De Korenbloem. Ook de zwemlessen gaan gewoon door tijdens deze periode.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven Engels vanaf groep 5.

Buitenschoolse activiteiten

Naast bovenstaande vakken zijn er diverse buitenschoolse activiteiten. Bijzondere activiteiten zoals kamp, avondvierdaagse en schoolreisje, sportactiviteiten zoals schoolvoetbal, schaken, dammen en korfbal, een voorleeswedstrijd, Bijbelse themaweek, maar ook excursies binnen het kader van het lesprogramma.

Methodes

- Godsdienstonderwijs: groep 1 t/m 8 - Hoor het woord
- Rekenen: groep 1-2 - Leerlijnen Jonge Kind, groep 3-8 - Pluspunt 4.1
- Lezen: groep 1-2 - Leerlijnen Jonge Kind, groep 3 - Lijn 3, groep 4-8 - Estafette
- Begrijpend lezen: groep 4 t/m 8 - STAAL2 en Nieuwsbegrip
- Taal: groep 1-2 - Leerlijnen Jonge Kind, groep 3 - Lijn 3, groep 4-8 - Staal2 Taal
- Spelling: groep 3 - Lijn 3, groep 4-8 - Staal2 Spelling
- Schrijven: groep 1-2 - Leerlijnen Jonge Kind, groep 3-8 - Klinkers
- Wereldoriëntatie: groep 1-2 - Thema's Leerlijnen Jonge Kind, groep 3-8 - Blink geïntegreerd
- Engels: groep 5-8 - Take it Easy
- Kunstzinnige en creatieve vorming: groep 1-2 - Thema's en Leerlijnen, groep 1-8 - Eigenwijs en CMK
- Sociale vaardigheden en Burgerschap: groep 1-8 - Kwink
- Verkeer: groep 1-8 - materialen van Veilig verkeer Nederland
- Bewegingsonderwijs: groep 1-8 - aanbod van Actief Putten
- Seksuele vorming: groep 1-8 - Wonderlijk gemaakt

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Teamsamenstelling

In ons team werken negen leerkrachten, waaronder een aantal parttimers. Daarnaast zijn er verschillende leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten werkzaam ter ondersteuning van de leerkrachten, leerlingen of bij praktische taken. Verder hebben we een ICT coördinator. Het managementteam bestaat uit een intern begeleider en een directeur.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wij hebben er bewust voor gekozen om alle gymlessen in groep 1 t/m 8 twee keer in de week te laten uitvoeren door een vakleerkracht vanuit Actief Putten. Op deze wijze willen we de kwaliteit van de lessen verhogen en waarborgen. Voor de groepen 1-2 komt de vakleerkracht bij ons op school in het speellokaal om een les te geven. De groepen 3 tot en met 8 gaan naar de sporthal Puttereng voor het bewegingsonderwijs.

Studenten

Wij hebben regelmatig studenten rondlopen bij ons op school. Wij vinden het belangrijk om te investeren in de toekomst van het onderwijs en nieuwe mensen op te leiden. Daarnaast houdt het onszelf ook scherp en geeft het vaak nuttige ondersteuning. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor alles wat er in de groep gebeurt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan wanneer een leerkracht afwezig is. Daarom zoeken wij bij uitval altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school. Door het landelijke personeelstekort in het onderwijs is het echter niet altijd mogelijk om vervanging te regelen. In uitzonderlijke gevallen kan een groep daarom een lesvrije dag krijgen. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools. Wij vragen ouders hun kind(eren) dan thuis op te vangen. Is dat niet mogelijk, dan zorgen wij ervoor dat uw kind op school wordt opgevangen in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Kinderopvang CNS*.

Wij volgen het jonge kind op basis van de 'leerlijnen jonge kind' in Parnassys. Ons aanbod en de doelen worden afgestemd op de behoefte en ontwikkeling van het jonge kind.

Bij het hoofdstuk 'Organisatie van het onderwijs' staat meer informatie over het aanbod voor het jonge kind.

In het hoofdstuk 'Schooltijden en opvang' staat meer informatie over de organisatie van de kinderopvang tijdens de periode op de tijdelijke locatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027, welke is te lezen op onze website (<https://www.ichthusputten.nl/onze-school/schoolgids>), staat onze gewenste koers beschreven. Jaarlijks vertalen we dit, aangevuld met onze eigen evaluaties en actuele ontwikkelingen, naar een concreet jaarplan. Voor het jaar 2026-2027 willen we werken aan onderstaande schoolontwikkelingen.

1. Visie op pedagogisch en didactisch handelen.

Het verder versterken en uitwerken van het thematisch onderwijs, inclusief toerusting van leerkrachten, en daarmee het profileren van het eigen schoolprofiel. Dat doen wij dit jaar door het verkennen van drie andere methodes dan Blink. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 maken wij een keuze voor één van deze methodes met het doel deze nieuwe methode te implementeren in het schooljaar 2027-2028. Wij blijven dit schooljaar gebruik maken van Blink en de manier van thematisch werken totdat wij een andere keuze hebben gemaakt.

2. Visie op pedagogisch en didactisch handelen.

Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen door ze meer verantwoordelijkheden en keuzemogelijkheden te geven over hun eigen leerproces. Daarvoor gebruiken wij het didactisch lesmodel EDI. De lesfase 'kleine afsluiting' met de techniek 'controle van begrip' zetten wij in om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Dat betekent dat de leerkracht inzicht in het leerdoel geeft, succescriteria bespreekt en gebruik maakt van de middelen zoals het vragenblokje voor zelfstandig werken en voorspelbaar leerkrachtgedrag laat zien (efficiënte organisatie).

3. Burgerschap

De wereld buiten de school wordt meer in de les gehaald. (Zie de koppeling met punt 1 thematisch onderwijs.) Dat betekent dat er binnen elk thema ook specifiek aan een burgerschapsdoel wordt gewerkt. Komend schooljaar gaan we als CNS starten met het opstellen van een 'portfolio' voor burgerschap waarin leerlingen hun eigen kennis en vaardigheden vastleggen.

4. Bevorderen gelijke kansen

De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Het traject IB-KC dat CNS breed ingezet is, zal hierin een rol spelen. De KC-er als zorgregisseur gaat samen met het team aan de slag om de kleine zorgcyclus sterker neer te zetten. Vanuit EDI gebruiken wij de techniek 'controle van begrip'. Deze techniek levert de data voor de kleine zorgcyclus. Op basis hiervan bepaalt de leerkracht welke leerling verder kan of verlengde instructie nodig heeft.

5. Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De vernieuwbouw zal worden uitgevoerd. Daarvoor is het nodig dat wij verhuizen naar een tijdelijke locatie. Naar verwachting verhuizen wij 26 april 2027 naar de nieuwe school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school staat goed onderwijs centraal. Wij zetten ons dagelijks in om onze leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Dit doen wij met deskundige medewerkers die goed zijn opgeleid en zich blijven ontwikkelen. We werken voortdurend aan het versterken en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op drie belangrijke uitgangspunten.

Cyclisch werken aan kwaliteit

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Dit betekent dat we doelen stellen, deze uitvoeren, de resultaten evalueren en waar nodig ons handelen aanpassen. Op groepsniveau stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig en analyseren we de resultaten. Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren. Ook op schoolniveau werken we planmatig aan schoolontwikkeling door middel van jaarplannen, evaluaties en kwaliteitsmetingen.

Professionele ontwikkeling van medewerkers

Goed onderwijs begint bij vakbekwame medewerkers. Daarom investeren wij in de ontwikkeling van onze leerkrachten en andere teamleden. Scholing, coaching en professionele groei zijn nauw verbonden met de doelen en ambities van onze school.

Een professionele verbetercultuur

Wij werken volgens de methodiek van Stichting Leerkracht. Dit betekent dat we als team actief samenwerken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Door regelmatig met elkaar te reflecteren, kennis te delen en verbeteringen door te voeren, blijven wij werken aan een sterke school waarin leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door deze werkwijze blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs en een schoolomgeving waarin iedere leerling tot zijn of haar recht kan komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In deze paragraaf omschrijven we hoe de basisondersteuning is vormgegeven binnen het passend onderwijs. Hoe wij dit doen is gebaseerd op het ondersteuningsplan vanuit het samenwerkingsverband Zeeluwe (SWV 25-09 PO) en schooleigen visie en keuzes. Hieronder vindt u een beknopte samenvatting van de ondersteuning, op onze website kunt u meer informatie vinden.

Onder de basisondersteuning valt alle ondersteuning die we aan elke leerling kunnen bieden, dit zijn de eerste drie niveaus zoals hieronder weergegeven. Extra ondersteuning komt bovenop de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband en de (financiële) middelen vanuit de Rijksoverheid zijn zodanig ingericht dat wij dit voor een beperkt aantal leerlingen kunnen realiseren.

Basisondersteuningsniveaus (beknopt)

1. Basisondersteuning.

Kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen

2. Extra Basisondersteuning binnen de groep.

Binnen de groep bieden wij verschillende niveaus van instructie en verwerking aan. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen aanvullende ondersteuning. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verdiepende opdrachten.

3. Extra Basisondersteuning binnen of buiten de groep.

Wanneer ondersteuning op niveau 2 onvoldoende effect heeft, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Deze begeleiding kan worden geboden door interne of externe specialisten. In dat geval werken we met een handelingsplan, waarin doelen, aanpak en evaluatiemomenten worden vastgelegd.

Extra ondersteuning kan onder andere worden ingezet bij:

- een ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid);
- een onvoldoende ontwikkeling ondanks de ondersteuning op niveau 2;
- een vermoeden van ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie;
- een vermoeden van ernstige rekenproblemen;
- een vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

De ondersteuning kan plaatsvinden binnen de groep of, indien nodig, individueel of in een kleine groep buiten de klas.

Extra ondersteuning

Als er meer nodig is dan de basisondersteuning, is niveau 4 van toepassing. Bij niveau 4 wordt er altijd een OPP gemaakt.

Meestal wordt er dan externe hulp van specialisten buiten de school ingezet. Dit vindt plaats bij:

- Extra ondersteuning vanwege een complexe ondersteuningsvraag
- Ernstige leerproblemen of achterstanden Inzet externe expertise en/of begeleiding
- Niet voldoende resultaat van (groeps-)interventies binnen niveau 3

Mocht de aanpak binnen niveau 4 niet de gewenste effecten hebben, dan is er sprake van een zeer intensieve ondersteuningsvraag. Zoals aangegeven zijn onze middelen hiervoor beperkt, wat betekent dat wij een dusdanige zeer intensieve ondersteuningsvraag niet kunnen beantwoorden. Er zal dan een Passend-Onderwijs traject doorlopen worden, waarin we, samen met ouders en externe begeleiding die ingezet is bij niveau 4, kijken wat goede vervolgstappen zijn. Dit noemen we ondersteuningsniveau 5.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op het moment van schrijven van de schoolgids hebben wij geen interne reken- of taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de vereniging is een orthopedagoog werkzaam voor extra ondersteuning. Ook zijn er binnen de vereniging een aantal werknemers geschoold in meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Binnen de vereniging is een orthopedagoog werkzaam voor extra ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

De externe expertise proberen we zoveel mogelijk de school in te halen zodat dit ook tijdens schooltijd op locatie kan worden ingevuld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen een intensievere samenwerking aangaan met externe partners om zo ons aanbod meer dekkend te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 moet aan alle leerlingen gevraagd worden om mee te denken en te praten over hun ontwikkeling en ontwikkelperspectief (OPP). Dit wordt het hoorrecht genoemd. We geven dit vorm door middel van kindgesprekken, die door de leerkracht(en) worden gevoerd. Voor dit kindgesprek hebben we een gespreksformat opgesteld. De vragen die in een kindgesprek gesteld worden gaan onder andere over: Wat gaat er al goed? Wat wil je nog leren? Wie of wat heb je nodig om dat te kunnen leren? De input van leerlingen wordt door de leerkracht verwerkt in het leerlingdossier. Bij leerlingen met een OPP wordt de input van het kind ook gebruikt om het OPP nog beter aan te laten sluiten bij het kind.

Extra informatie

Thuis

Er kunnen zich situaties voordoen waarin er thuis zorgen zijn. We beseffen dat het moeilijk kan zijn om hierover in gesprek te gaan. Het is in het belang van het kind als we hierover open en in vertrouwen met elkaar kunnen spreken. Zo kunnen we samen verantwoordelijkheid nemen om het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken. Voor extra hulp over hoe dit bij school kenbaar te maken, kunt u ook contact opnemen met Jeugdmaatschappelijk werk van Putten voor Elkaar (www.puttenvoorelkaar.nl)

Hulpverlening

Het kan nodig zijn dat we gezamenlijk externe hulpinstanties inschakelen. We hebben hiervoor de volgende samenwerkingspartners:

- Centrum voor Jeugd en Gezin: Onder deze naam werken diverse organisaties met de scholen samen om vragen over opvoeden en opgroeien, gezondheid en ontwikkeling te beantwoorden. De verpleegkundigen en de jeugdarts van de GGD en de medewerkers van Putten voor Elkaar zijn een aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en pedagogische werkers in scholen.
- Jeugdconsulenten: De jeugdconsulent van de gemeente Putten gaat samen met het gezin bekijken welke specialistische jeugdhulp het beste kan worden ingezet. Zij onderzoeken wat er aan de hand is en welke hulp er nodig is om het gezin verder te helpen. Gezinnen kunnen zelf contact opnemen met de jeugdconsulenten via 0341-359611 of www.putten.nl
- Ook praten we met de Gewestelijke Gezondheidsdienst (GGD), Jeugdconsulenten, (CJG - Zorg Advies Team). We zoeken alleen contact met deze organisaties als het nodig is. De leerkrachten lopen soms ook tegen een probleem aan. Dan bezoeken ze andere scholen om erover te praten. De Ichthusschool werkt met andere scholen samen. In de gemeente Putten hebben we een expertiseteam (PET). Daar praten we over kinderen met leer- of gedragsproblemen na aanmelding in samenspraak met de ouders. Zij verwijzen naar hulpinstanties of geven adviezen aan de school. Op school hebben we procedures voor de zorg opgesteld.

Jeugdmaatschappelijk werk

Bij vragen over opvoeding, gedrag of andere situaties thuis of op school, is er bij onze school een jeugdmaatschappelijk werker vanuit Putten voor Elkaar betrokken. De jeugdmaatschappelijk werker houdt regelmatig spreekuur op school. Ouders kunnen hier vrijblijvend gebruik van maken. Meer informatie over de contactgegevens en spreekuren wordt gedeeld via Social Schools of is verkrijgbaar via school.

GGD Noord- en Oost- Gelderland

Vanaf het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, komt u in aanraking met medewerkers van de GGD afd. Jeugdgezondheidszorg/ logopedie. Dit zijn de jeugdarts, de jeugdarts assistent, de jeugdverpleegkundige en de schoollogopedist. Samen met u en de school willen zij ervoor zorgen dat de groei en ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk verloopt. Kinderen groeien en ontwikkelen snel. Het is belangrijk dat factoren die de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bedreigen zo vroeg mogelijk worden onderkend. Daarom wordt uw kind meerdere keren uitgenodigd voor een onderzoek. Tijdens deze onderzoeken wordt de aandacht gegeven aan o.a. lichamelijke groei en gezondheid, sociaal emotionele ontwikkeling en de spraak-/taalontwikkeling. De onderzoeken die worden uitgevoerd zijn een vervolg op de onderzoeken die uw kind op het consultatiebureau heeft gehad. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij vragen over opvoeden en de gezondheid van kinderen. Tot 4 jaar kon u terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar is er de JGZ. Het digitale dossier van uw kind gaat mee naar de GGD.

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- Inloopsprekuren. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school. De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de GGD via telefoonnummer: 088 – 443 31 00

(ma – vr tussen 8.00u en 12.00u), via e-mail: jgz@ggdnog.nl of kijk op ggdnog.nl/kind-en-opvoeden. Voor specifieke vragen over de gezondheid van kinderen is de jeugdarts (Annet Bos- van der Beek) bereikbaar via 088-4433112 of a.bos@ggdnog.nl tel: 088 – 4433112.

Intraverte

Intraverte begeleidt kinderen met hulpvragen over gedrag en motoriek. Kinderoefentherapeuten en psychomotorische therapeuten helpen zo spelenderwijs mee aan de ontwikkeling van kinderen die even wat extra zorg behoeven. Alle omgevingsfactoren zijn van invloed op de ontwikkeling van een kind. Daarom worden zowel de ouders als de leerkracht / intern begeleider actief bij de begeleiding betrokken. Ouders zijn de zorgvragers en de zorgverzekering bekostigt op verwijzing van de huisarts het grootste deel van de behandeling. De kindertherapeut communiceert met de ouders en is ook graag op de hoogte van de bevindingen van de leerkrachten.

HB van Ons

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe, waarbinnen de aangesloten besturen passend basisonderwijs organiseren. In het ondersteuningsplan is vastgelegd hoe alle betrokkenen zich verantwoordelijk weten voor goed onderwijs aan en passende ondersteuning van alle leerlingen in de regio. Dat geldt ook voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte vanwege hun meer- of hoogbegaafdheid, HB van Ons (zie www.zeeluwe.nl).

De Ichthusschool besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol. Wanneer school of u als ouder signaleert dat er sprake kan zijn van meer- of hoogbegaafdheid, start het Proces Passend HB-Onderwijs (PPO). Binnen dit proces wordt onderzoek gedaan om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Op basis van de resultaten wordt bekeken welke ondersteuning en welk onderwijsaanbod het beste aansluiten bij de behoeften van de leerling. Daarna volgt een voorstel voor een passend onderwijsaanbod.

Als het mogelijk is, realiseren wij de aanpassingen in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer wij verdiepingsstof en/of leerstof versneld aanbieden. Het kan ook zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij op onze school kunnen bieden. In dat geval kan een andere school deze ondersteuning bieden.

Binnen onze regio wordt dit proces door vrijwel alle scholen gevolgd, waardoor er op een zorgvuldige en eenduidige manier wordt gekeken naar de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

U en uw kind hebben een groot aandeel in de gesprekken die tijdens dit proces plaatsvinden. Mocht dit proces leiden tot de keuze voor ondersteuning in bovenschoolse groepen met andere hoogbegaafde leerlingen (peers), dan bepaalt het Zeeluwe-HB-expertiseteam op welke locatie dit kan plaatsvinden. Uw zienswijze wordt hierbij vanzelfsprekend betrokken

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en aanpak tegen pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een beleid. Het vraagt om een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Onze school behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De Ichthusschool heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep. De leerkrachten besteden wekelijks aandacht aan het ontwikkelen van een veilig school-en klassenklimaat met behulp van methoden (KWINK) en voorlichtingslessen (Wonderlijk gemaakt). Ons anti-pest beleid hebben we vastgelegd in het protocol Sociale Veiligheid. Hierin staat ook een stappenplan beschreven voor het geval de preventieve aanpak niet werkt en er curatief opgetreden moet worden. Het protocol kunt u vinden en downloaden vanaf de website: <https://www.ichthusputten.nl/ons-onderwijs/sociale-veiligheid>

De laatste stap in het stappenplan betreft schorsing en verwijdering. Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school kan volgen (door oorzaken in en/of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op <https://www.cnsputten.nl/cns-putten/sociale-veiligheid/>

Voor het bewaken van de sociale veiligheid op school, is het gezamenlijk opstellen en onderwijzen van gedragsverwachtingen noodzakelijk. Onze gedragsregels zijn zichtbaar in de klassen. Ze worden aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds regelmatig besproken. We verwachten dat iedereen zich eraan houdt, zich er verantwoordelijk voor voelt en elkaar er-zo nodig - op aanspreekt. In onze gedragsverwachtingen komt duidelijk naar voren dat wij geen pestgedrag accepteren. Omdat we pesten helaas niet altijd kunnen voorkomen, is het ook belangrijk dat er een goede afhandeling van het pesten is. Het is belangrijk dat bij (twijfel van) pestsituaties, de antipestcoördinator direct ingeschakeld wordt (door de leerkracht in de meeste gevallen). In dat geval is een antipestcoördinator curatief aan het werk en wordt het anti-pestprotocol doorlopen.

Wij hanteren op basisschool Ichthus de vijf-sporen-aanpak, een aanpak die pesten aanpakt via vijf sporen. Deze aanpak richt zich niet alleen op de gepeste leerling en de pester, maar ook op de groep, de ouders en de school. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een veilige en respectvolle omgeving.

Wanneer pesten wordt gesignaleerd, gaan we in gesprek met de betrokken leerlingen en zoeken we samen naar oplossingen. Daarnaast besteden we in de groep aandacht aan sociale vaardigheden, respect voor elkaar en het nemen van verantwoordelijkheid voor een positief schoolklimaat. Ook ouders worden hierbij betrokken. Op deze manier werken we samen aan een school waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP (Venster vragenlijst). Daarnaast worden in oktober ook de Hart & Handen toetsen van IEP afgenomen, bestaande uit:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen
- Leerlingtevredenheid

De gegevens worden besproken met het team, de leerlingen en de ouders. Van hieruit worden nieuwe passende interventies opgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Coen Janse	c.janse@cnsputten.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ineke Boermans	i.boermans@cnsputten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Miriam Kunst	m.kunst@cnsputten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van Social Schools. Via dit beveiligde platform ontvangt u berichten, informatie en uitnodigingen vanuit de school. Het grootste deel van onze communicatie verloopt via Social Schools. Heeft u nog geen account of mist u informatie? Neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Daarom kunt u altijd een gesprek aanvragen met de leerkracht, de intern begeleider (IB'er) of de directeur. De leerkracht van uw kind is voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. Wanneer nodig kan in overleg de intern begeleider of directeur worden betrokken.

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende oudergesprekken plaats waarin we samen de ontwikkeling en het welzijn van uw kind bespreken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via Social Schools. Daarnaast krijgen leerlingen van groep 1 tot en met 8 twee keer per schooljaar een rapport mee naar huis.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een startbijeenkomst voor alle ouders. Ook brengen leerkrachten een huisbezoek aan nieuwe leerlingen om elkaar beter te leren kennen. Daarnaast bieden wij ouders verschillende mogelijkheden om een kijkje te nemen in de school, bijvoorbeeld tijdens open inloopmomenten en bij presentaties of afsluitingen van thema's en projecten.

Tot slot ontvangt u ongeveer tien keer per jaar een nieuwsbrief via Social Schools. Hierin informeren wij u over actuele ontwikkelingen, activiteiten en belangrijke data binnen onze school.

Klachtenregeling

In de praktijk van alle dag kunnen dingen misgaan op de scholen. Daarbij kan een ernstig meningsverschil ontstaan tussen u en de school. U hebt het recht om melding te maken, wanneer blijkt dat dit meningsverschil niet met de betrokkenen op school opgelost kan worden en de situatie ontstaat dat er sprake is of kan zijn van een klacht, die vraagt om verdere bespreking en/of afhandeling.

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. Heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken.
2. Komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur (Jacolien Kok en/of de interne contactpersoon (Ineke Boermans) van de school.
3. Komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging.
4. Kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld, te weten:
 - Dhr. W. Liefding, H. van Boeijenstraat 3, 3881 TM Putten, tel. 0341-357960 of 06-12200661, w.liefding@cnsputten.nl/wimliefding@solcon.nl
 - Mw H. den Engelsman, Aaltsengoed 18, 3882 KH Putten, tel. 06-48192585, h.denengelsman@cnsputten.nl
5. Kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Als de keuze wordt gemaakt om contact te zoeken met de landelijke geschillencommissie is in overleg met u de onafhankelijk vertrouwenspersoon/personen van CNS Putten degene die u hierbij eventueel begeleiden en adviseren. De klachtenprocedure is beschreven en dit document is voor u beschikbaar op de school.

CNS Putten is via de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs aangesloten bij de genoemde landelijke geschillencommissie. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar Postbus 394, 3440 AJ Woerden of per email in te sturen naar info@gcbo.nl. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt dit dus meesturen met uw klachtbrief. (Zie de genoemde website www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief)

CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Individuele (zorg)gesprekken over hun kind
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De doelstelling van de medezeggenschapsraad is het behartigen van belangen van de kinderen, de leerkrachten en de ouders. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen op school. De raad bestaat nu uit twee ouders en twee leerkrachten. Om de belangen goed te kunnen behartigen heeft de MR wettelijke middelen gekregen: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR draagt medeverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Tevens heeft zij oog voor het welzijn van de kinderen en het personeel.

De MR bestaat uit de volgende leden: Henk-Jan van de Ridder (ouder), Bia Koopman (ouder), Christa Polinder (personeel) en Ineke Tadema (personeel). U kunt de MR bereiken via mr-ichthus@cnsputten.nl of door hen persoonlijk aan te spreken.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie ondersteunt het schoolteam bij de organisatie van verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Denk hierbij aan feesten, sportactiviteiten, Sinterklaasvieringen en andere bijzondere momenten op school. Daarnaast draagt de oudercommissie bij aan een prettige sfeer binnen de school en versterkt zij de betrokkenheid van ouders bij het schoolleven.

De inzet van de oudercommissie is van grote waarde voor onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dankzij hun betrokkenheid kunnen veel activiteiten georganiseerd en ondersteund worden.

Wilt u ook een bijdrage leveren aan onze school? Nieuwe leden zijn van harte welkom. U kunt hiervoor contact opnemen met het schoolteam of met de oudercommissie.

De voorzitter is Gijsbertha Pansier. Deze enthousiaste en betrokken groep ouders zijn voor vragen te bereiken op: oc.ichthus@cnsputten.nl

Gebedsgroep

Op onze school is een gebedsgroep actief. Een aantal ouders komt regelmatig bijeen om te bidden voor de school, de leerlingen, de medewerkers en alles wat met het schoolleven te maken heeft. Daarbij wordt gebeden voor veiligheid, een fijne sfeer op school, de verschillende activiteiten, de oudercommissie (OC), de medezeggenschapsraad (MR), gezinnen en andere onderwerpen die aandacht vragen.

In de school hangt een gebedsbox waarin leerlingen en groepen gebedspunten kunnen verzamelen. Daarnaast is er een digitaal document waarin de leerkrachten samen met de leerlingen gebedspunten verzamelen. Deze worden meegenomen in de gebedsmomenten van de gebedsgroep.

Wij geloven dat gebed verbindt en dat we onze zorgen, dankbaarheid en wensen mogen delen met onze hemelse Vader, die naar ons luistert en ons richting geeft.

Ouders die graag willen meebidden, zijn van harte welkom. Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen met een van de leerkrachten.

Hulp van ouders

Ouders zijn op diverse manieren actief in school; tijdens en na schooltijd. Sommige hulp wordt spontaan via de leerkracht georganiseerd via Social Schools. Om een indruk te geven van de hulp van ouders een paar voorbeelden:

- Diverse vieringen
- Onderhoud van tuin en plein
- Schoonmaken
- Pleinwacht lopen tussen de middag
- Hand- en spandiensten
- Aanleren van de musical en decor maken
- Schoolreisje
- Begeleiden sportactiviteiten
- Nationaal schoolontbijt

- Uitleen van de bibliotheek
- Klassenouder

Lidmaatschap Vereniging CNS

CNS Putten is een vereniging. Er is bewust gekozen voor de verenigingsvorm waarbij leden direct betrokken zijn bij de scholen en bij het onderwijs aan hun kinderen. Leden van de vereniging hebben stemrecht in de Algemene Ledenvergadering (ALV) die aan het einde van elk schooljaar wordt gehouden en waarvoor zij schriftelijk worden uitgenodigd. Tijdens de ALV wordt onder andere verslag gedaan over het afgelopen schooljaar en het financiële beleid. Daarnaast stemt de ALV bijvoorbeeld over de samenstelling van de Raad van Toezicht. De (jaarlijkse) contributie voor het lidmaatschap bedraagt €7,50 per lid. Het **aanmeldformulier** vindt u op de website van CNS Putten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten
- Excursies
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en het schoolkamp voor groep 8.

Vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang (€15).

Ouders betalen voor elk kind dat op school zit een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage is, met instemming van de Medezeggenschapsraad, vastgesteld op € 15,00 per leerling. De school incasseert deze bijdrage en samen met de oudercommissie bepalen ze de bestemming. Zo worden de gelden onder andere besteed aan de viering van Sint en Kerst, aan sportdagen, aan excursies en een bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp etc. Voor activiteiten zoals het schoolreisje en schoolkamp kan een aanvullende bijdrage worden gevraagd. Deze ouderbijdrage is nodig om bovenstaande activiteiten te kunnen realiseren.

De bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Volgens de wet mag het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Heeft u niet de financiële ruimte om deze bijdrage te kunnen/willen voldoen dan kunt u dit aangeven bij de schoolleiding of leerkrachten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt een absentie doorgeven via de functie 'Absentiemeldingen' in Social Schools. U kunt uw kind ook telefonisch ziekmelden (0341-354541) of via een bericht aan de leerkracht van uw kind in Social Schools. Graag tussen 08.00 uur en 08.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof indienen via de functie 'Verlofaanvragen' in Social Schools. Nadat u uw aanvraag heeft ingediend ontvangt u via de directie een terugkoppeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Een bijzondere en nieuwe fase voor zowel uw kind als voor u als ouder(s)/verzorger(s).

Voordat uw kind bij ons op school start, plannen we een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over onze school en onze manier van werken. Daarnaast laten we u de school zien tijdens een rondleiding, zodat u alvast een goede indruk krijgt van de sfeer en de omgeving waarin uw kind zich straks gaat ontwikkelen.

Er is tijdens het gesprek ruimte voor uw vragen en proberen we de verwachtingen van school en u als ouder(s)/verzorger(s) op elkaar af te stemmen. Op deze manier hopen we samen te zorgen voor een goede start en een fijne schooltijd.

De instroom van nieuwe leerlingen gebeurt in overleg met ouders en leerkracht. Vlak voor de 4e verjaardag wordt de leerling uitgenodigd om kennis te maken met de groep en de leerkracht ('wenmomenten').

Het is voor ons prettig als u uw kind aanmeldt tussen het tweede en derde levensjaar. Voor het plannen van een kennismakingsgesprek of het opvragen van informatie kunt u contact opnemen met de directeur. Dat kan per mail (j.kok@cnsputten.nl) of telefonisch (0341-354541).

Vanuit onze christelijk grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag.

Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

4.5 Extra informatie

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Door het bestuur worden alle leerlingen verzekerd tegen ongevallen tijdens de schooltijden. In voorkomende gevallen kan het zijn dat uw ziektekostenverzekering niet alle schade dekt. Derhalve heeft het bestuur besloten een (beperkte) aanvullende ongevallenverzekering af te sluiten. Deze betreft de leerlingen, het onderwijzend personeel en eventueel ouders die op dat moment participeren in schoolactiviteiten. De dekking van deze verzekering is bewust beperkt gehouden zodat de premie betaalbaar blijft. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij ongevallen die plaatsvinden tijdens schoolactiviteiten en op de eventuele gevolgen die daaruit voortvloeien. In voorkomende gevallen kan de schoolleiding nadere informatie verstrekken over de inhoud en voorwaarden van deze verzekering.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS.

Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in onze [kledingcode](#).

AVG en privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in ons [privacyreglement](#).

Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) in te kunnen schrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. Via Social Schools kunt u aangeven of foto's/video's van uw kind(eren) gebruikt mogen worden voor verschillende media. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Als u vragen heeft of meer wilt weten over privacy op school, dan kunt u contact opnemen met het [FGplein](#) waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten. De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer E. van den Ende. Wanneer u van mening bent dat wij niet zorgvuldig met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) omgaan, kunt u contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming om dit te bespreken.

Mobiele telefoons en smartwatches

Op school is het niet toegestaan dat leerlingen een mobiele telefoon of smartwatch gebruiken. Alleen in bijzondere situaties kan daarvan incidenteel worden afgeweken. In dat geval kan contact worden opgenomen met de directie die in overleg met de leerkracht en ouders hierover een afspraak maakt. Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de vaste telefoon van school. Ouders/verzorgers kunnen te allen tijde via de administratie van school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven. Bij buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes en/of excursies, nemen leerlingen geen mobiele telefoon mee.

Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten die bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen of leveren deze bij aanvang van de schooldag bij de leerkracht in (nadat ze hem hebben uitgezet). Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn/haar telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet.

Kinderen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, doen dit op eigen risico. Wanneer de telefoon kapotgaat, wordt gestolen etc. is de school niet aansprakelijk.

Sponsoring

CNS Putten onderschrijft de landelijke afspraken over sponsoring in het onderwijs en hanteert hiervoor een eigen sponsorbeleid. Sponsoring houdt in dat een externe partij geld, goederen of diensten beschikbaar stelt in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is sprake van een gift of donatie.

Wij gaan zorgvuldig om met sponsoring. De kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs staan altijd voorop. Sponsoring mag geen invloed hebben op de onderwijsinhoud, de ontwikkeling van leerlingen of de uitvoering van de kerntaken van de school. Ook accepteren wij geen kindermarketing of ongepaste reclame.

De school kan gebruikmaken van sponsoring wanneer dit ten goede komt aan onze leerlingen, bijvoorbeeld bij bijzondere activiteiten of voorzieningen. Een voorbeeld hiervan is het Nationaal Schoolontbijt.

Sponsorovereenkomsten worden vooraf zorgvuldig beoordeeld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Meer informatie over het sponsorbeleid is verkrijgbaar bij de school.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode is te raadplegen via Scholen op de Kaart en op verzoek verkrijgbaar bij de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk kind maakt vanaf groep 1 tot en met groep 8 een enorme ontwikkeling door. Er zijn veel omstandigheden die daarbij een rol spelen. Als school willen we weten hoe een kind zich ontwikkelt en wat hij/zij nodig heeft. De gegevens van observaties en toetsen kunnen ons daarbij helpen. Tijdens het hele jaar maken de kinderen methodegebonden toetsen voor de diverse vakken. Die geven, naast observaties, een beeld van de vorderingen van de kinderen.

Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: omgaan met anderen, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Daarom werken wij met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen namelijk de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

In januari en juni worden de kinderen getoetst m.b.v. de IEP Hoofd toetsen (onafhankelijke, landelijke toetsen). Dit doen we voor taalverzorging, technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. De IEP hart en handen toetsen worden in oktober afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en besproken met de IB-er. Ook de leerlingen krijgen inzicht in hun ontwikkeling. De ouders worden tijdens een gesprek op de hoogte gesteld van de vorderingen.

Een leerling valt op als het op eigen niveau te weinig groei heeft doorgemaakt op zowel sociaal-emotioneel als cognitief niveau en/of als het complex gedrag vertoont in de groep. De leerkracht zoekt naar oorzaken en kijkt of er kortdurende hulp gegeven kan worden, waardoor het probleem wordt opgelost. Deze hulp wordt tijdens de lessen gegeven, bijvoorbeeld door het geven van extra instructie. Blijkt tijdens de hulpperiode dat een kind te weinig vorderingen maakt, dan gaan we zoeken naar diepere oorzaken. De leerkracht gaat met ouders (en kind) in gesprek. Indien nodig wordt de hulp van de intern begeleider ingeroepen. Naar aanleiding van de gesprekken wordt een hulplan gemaakt.

Kleuters

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Op deze wijze kunnen de leerlingen als groep én individueel gevolgd worden. Afhankelijk van het verloop van de ontwikkeling wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd. Als de resultaten anders zijn dan verwacht, worden zoveel als mogelijk preventieve maatregelen genomen die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

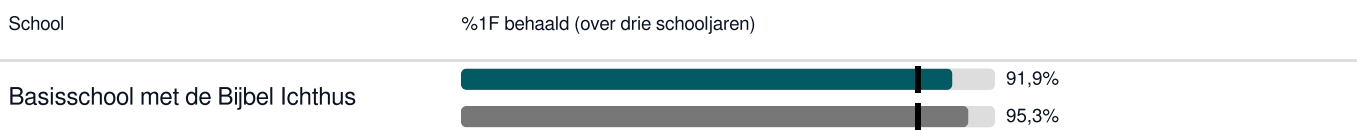
Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 een doorstroomtoets. Deze toets is verplicht voor alle basisscholen in Nederland.

Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij tijdens hun basisschoolperiode hebben geleerd. Voordat de toets wordt afgenomen, ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en is gebaseerd op de leerprestaties, aanleg, werkhouding en ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode.

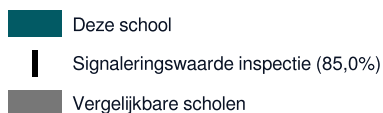
De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. Dankzij dit landelijke moment hebben alle leerlingen gelijke kansen om zich eind maart aan te melden voor een middelbare school die past bij hun mogelijkheden en interesses.

De resultaten van onze school liggen zowel voor het fundamentele niveau (1F) als voor het streefniveau (1S/2F) boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Dit betekent dat de school voldoet aan de landelijke normen voor basisvaardigheden. Bij het fundamentele niveau ligt het resultaat iets onder dat van vergelijkbare scholen. Het resultaat van het streefniveau licht boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. De school laat daarmee zien dat leerlingen de basisdoelen behalen en dat een bovengemiddeld aandeel van de leerlingen ook de hogere leerdoelen bereikt.

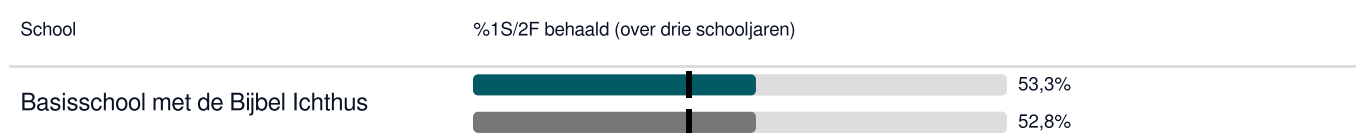
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



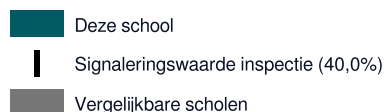
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na acht jaar basisonderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De keuze van een school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van een aantal elementen. Voorop staan de capaciteiten van uw kind in combinatie met het advies van de leerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de leerprestaties en de ontwikkeling hierin, maar ook naar zaken zoals leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en motivatie. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven door de leerkracht.

In groep 8 volgt er in januari opnieuw een voorlopige advies m.b.t. het vervolgonderwijs. Begin februari maken de leerlingen een doorstroomtoets en in maart worden hier de uitslagen van ontvangen.

De uitslag van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies te heroverwegen. Wanneer een leerling een hogere score behaalt dan verwacht op basis van het schooladvies, stelt de school het advies in principe naar boven bij. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken. Behaalt een leerling een lagere score dan het gegeven schooladvies, dan blijft het oorspronkelijke schooladvies staan. Er wordt een definitief advies gegeven.

Na de centrale doorstroomtoets kunt u uw kind zelf aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Deze scholen beslissen uiteindelijk over de toelating.

Meer informatie over de procedure en tijdsplan omtrent het schooladvies kunt u lezen op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,2%
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	15,6%
vmbo-k	8,9%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	4,4%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	6,7%
havo / vwo	17,8%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ieder kind is een uniek schepsel van God. Daarom mag ieder kind er zijn zoals hij of zij is. Deze uniciteit mag echter niet ten koste gaan van de omgeving om je heen. Wij willen kinderen ondersteunen en helpen om zichzelf te ontdekken in relatie tot de ander. Uiteindelijk willen wij elkaar allemaal liefhebben. Hiermee willen we de kinderen iets meegeven voor de rest van hun leven en sluiten we aan bij onze slogan: 'Mooi dat jij er bent!'

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KWINK
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school, zichzelf kunnen zijn en leren omgaan met anderen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Hiervoor maken wij gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. In alle groepen, van groep 1 tot en met groep 8, wordt wekelijks gewerkt met lessen uit Kwink. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming en het creëren van een positieve groepssfeer. Ook na vakanties wordt hier opnieuw bewust aandacht aan gegeven. Daarnaast kunnen lessen worden ingezet naar aanleiding van actuele situaties in de groep, bijvoorbeeld wanneer er extra aandacht nodig is voor respectvol omgaan met elkaar, samenwerken of sociale veiligheid.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leerlingen samen met de leerkracht gedragsverwachtingen op voor de groep. Deze afspraken worden door de leerlingen en de leerkracht ondertekend en zijn het hele jaar zichtbaar in de klas. De leerkrachten besteden hier regelmatig aandacht aan en stimuleren de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor een prettige en veilige leeromgeving.

Wonderlijk gemaakt

Naast Kwink werken wij met de methode Wonderlijk gemaakt, ontwikkeld door Driestar onderwijsadvies. Deze methode ondersteunt leerkrachten bij het bespreken van onderwerpen rondom relaties, weerbaarheid, identiteit en seksualiteit. De lessen sluiten aan bij de ontwikkeling en leeftijd van de leerlingen.

Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk om deze thema's te bespreken vanuit de Bijbelse waarden en normen. Daarbij staat centraal dat ieder mens uniek is, waardevol en door God wonderlijk is gemaakt. Dit sluit aan bij onze missie en visie en bij onze slogan: 'Mooi dat jij er bent'.

IEP Hart & Handen

Om de brede ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van IEP Hart & Handen. Dit instrument helpt ons inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van leerlingen.

Met IEP Hart & Handen kijken we niet alleen naar wat een leerling weet en kan, maar ook naar persoonlijke kwaliteiten zoals samenwerken, doorzetten, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en creativiteit. De uitkomsten helpen leerkrachten om leerlingen beter te begeleiden in hun ontwikkeling en dragen bij aan een compleet beeld van ieder kind. Zo volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen niet alleen met hoofd (cognitieve ontwikkeling), maar ook met hart en handen.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Om 08.15 uur gaat de schoolbel en mogen de leerlingen naar binnen. Om 08.25 uur start de les en verwachten we dat alle leerlingen in de klas aanwezig zijn. Door de inloop tussen 08.15 en 08.25 uur kunnen de kinderen rustig binnenkomen en kan de schooldag op tijd beginnen.

Voor de kleuters gelden dezelfde tijden. Kleuters mogen tot aan de ingang van de school worden gebracht. We hebben ervaren dat dit het afscheid nemen makkelijker maakt dan wanneer ouders meegaan tot in de klas. Uiteraard mogen ouders van nieuwe kleuters in de eerste periode wel mee naar binnen lopen.

De schooldag eindigt op maandag, dinsdag en donderdag om 14.45 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij. De kleuters worden na schooltijd door de leerkracht naar buiten gebracht, waar ouders/verzorgers hen kunnen ophalen.

Tijdelijke aangepaste schooltijden

Vanwege onze tijdelijke locatie gelden vanaf 23 februari 2026 aangepaste schooltijden. De schoolbel gaat om 08.10 uur en de lessen starten om 08.20 uur.

De eindtijden zijn:

- maandag, dinsdag en donderdag: 14.40 uur
- woensdag en vrijdag: 12.25 uur

Vanaf 10 mei 2027 gelden de reguliere schooltijden weer. Op die datum nemen wij ons nieuwe schoolgebouw weer in gebruik. Tot die tijd werken wij met de aangepaste schooltijden. De aangepaste schooltijden leest u ook in de tabel.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:40	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:40	-
Woensdag	-	08:20 -	- 00:00	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:40	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 12:25	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang CNS**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang CNS**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

De school is verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang (TSO). Alle leerlingen blijven eten op school op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen nemen zelf hun eten en drinken van huis mee en lunchen met de leerkracht in hun lokaal. Wij vinden gezonde voeding belangrijk, dus liever geen snoep, koek, chips, frisdrank en energiedrank. Na het eten en drinken gaan alle leerlingen nog een half uur buiten spelen onder begeleiding van ouders en iemand uit het team. Dankzij de inzet van ouders blijft de jaarlijkse vrijwillige TSO bijdrage beperkt tot 15,- EUR per leerling.

Voor- en Buitenschoolse opvang

Stichting Kinderopvang CNS werkt vanuit dezelfde christelijke waarden en normen. De buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang CNS onderscheidt zich in de eerste plaats al in het feit dat alle kinderen door eigen mensen bij hun school worden opgehaald. Dat gevoel van veiligheid willen zij graag waarborgen. Daarnaast is er een klein team van goed opgeleide leidsters die met veel enthousiasme voor de kinderen klaarstaan. Bij Stichting Kinderopvang CNS vinden wij het belangrijk dat kinderen mogen doen waar zij zin in hebben. Er zijn mogelijkheden genoeg voor (knutsel-)activiteiten, maar de kinderen hebben natuurlijk al de hele dag op school gezeten en willen soms gewoon lekker spelen.

Meer informatie via: <https://www.zwaluwennest.nl/>

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan geregeld worden via Stichting Kinderopvang CNS.

Tijdelijke locatie

Vanwege onze tijdelijke huisvesting in de periode van 23 februari 2026 tot en met 26 april 2027, zijn de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang (BSO) momenteel anders georganiseerd dan gebruikelijk. Op de tijdelijke locatie is onvoldoende ruimte beschikbaar om deze voorzieningen aan te bieden.

De peuterspeelzaal van Stichting Kinderopvang CNS is daarom tijdelijk ondergebracht op een andere locatie. Ook de buitenschoolse opvang wordt op een andere locatie van Stichting Kinderopvang CNS verzorgd. Leerlingen die gebruikmaken van de BSO worden na schooltijd opgehaald bij onze tijdelijke locatie en vervolgens naar een locatie van Stichting Kinderopvang CNS gebracht.

Voor meer informatie over de peuterspeelzaal, de buitenschoolse opvang en de beschikbare locaties kunt u contact opnemen met Stichting Kinderopvang CNS.

In ons nieuwe schoolgebouw is weer ruimte beschikbaar voor zowel de peuterspeelzaal als de buitenschoolse opvang. Vanaf 10 mei 2027 kunnen wij deze voorzieningen opnieuw aanbieden binnen ons schoolgebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 oktober 2026	14 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	07 december 2026	07 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Kerstdagen	25 december 2026	26 december 2026
Studiedag	14 januari 2027	14 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 juni 2027	18 juni 2027
Studiedag	21 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
APC/Vertrouwenspersoon	Werkdagen	Op afspraak
Contact met de leerkracht	Werkdagen	Na schooltijd
Contact met de directeur	Werkdagen	Op afspraak
Contact met de IB-er	Dinsdag, donderdag	Op afspraak

Mocht u iets aan de leerkracht door willen geven, dan kan dit gewoon met een bericht via Social Schools, een mailtje of per telefoon. Heeft u iets te bespreken met betrekking tot uw kind, maak dan even een afspraak. Na schooltijd is er meer tijd en rust om met elkaar in gesprek te gaan.

Voor de dagelijks gang van zaken kan contact worden opgenomen met de directeur. De intern begeleider werkt op dinsdag en donderdag op onze school. Een gesprek kunt u het beste digitaal of per telefoon afspreken.