

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Basisschool met de Bijbel
Ichthusschool
Putten



Datum: 15 oktober 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Pedagogisch	5
4.2 Didactisch	5
4.3 Klimaat	5
4.4 Zorg en begeleiding	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Kengetallen	8
6.1 Schoolweging	8
6.2 Doorstroom	8
6.3 Verwijzingen	9
6.4 De zorgzwaarte	9
6.5 Typen leerlingen	10
6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
6.7 Eindresultaten	11
7 Voorzieningen	12
7.1 Fysiek	12
7.2 Organisatorisch	12
8 Personeel	13
8.1 Specialismen	13
9 Extra ondersteuning	14
9.1 Extra ondersteuning	14
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel, ook wel SOP genoemd, is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning.

Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden, besturen en ouders snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40862
Bevoegd gezag	Stichting tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor CNS
Algemeen Directeur	Dhr. C. van der Velden
Adres + nr:	Papiermakerstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
E-mail	c.vandervelden@cnsputten.nl
Telefoonnummer	0341-354445
Website	www.cnsputten.nl (http://www.cnsputten.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	12LD
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Ichthusschool
Directeur	D. Koster
Adres + nr:	Van Oldenbarneveltstraat 70
Postcode + plaats:	3882 CG Putten
E-mail	d.koster@cnsputten.nl (mailto:d.koster@cnsputten.nl)
Telefoonnummer	0341-354541
Website	www.ichthusputten.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	oktober 2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we - in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een enthousiast en bevlogen team die creatief zijn in het bedenken van passende begeleiding in de klas en bereid zijn zichzelf hierin te professionaliseren d.m.v. trainingen en studies. • Grote bereidheid om een plek te bieden aan nieuwe leerlingen en om bestaande leerlingen tegemoet te komen in hun begeleiding- en/of ondersteuningsbehoefte waardoor er weinig verwijzingen naar het SBO/SO zijn. • Er is veel interne en externe expertise aanwezig en een goede en snelle samenwerking met externe instanties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden in sommige gevallen nog teveel begeleid en ondersteund. Hierdoor is er nog te weinig eigenaarschap bij de leerlingen. • Te sterke focus op cognitieve vaardigheden en te weinig op andere intelligenties. • Het cyclisch werken (PDCA) is nog niet geoptimaliseerd. De zorgstructuur is niet voor iedereen even overzichtelijk.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap bij kinderen, leerkrachten, ouders vergroten. Dus samen verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces. • Meer aandacht voor het proces (ontwikkeling) naast de aandacht voor het product (eindresultaat). • Gestart met visietraject en duidelijke koerst bepalen. Bij een concrete uitwerking zal dit het onderwijs verrijken. • Naast de intensieve begeleiding buiten de groep andere manieren van begeleiding en ondersteuning organiseren binnen de groep. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bekostiging maakt het een financiële uitdaging om voldoende ondersteuning en begeleiding te bieden. • Continuïteit van de begeleiding en ondersteuning binnen een relatief klein team. Het lerarentekort is hierbij een groot probleem. • Groeiend aantal (zelfstandige) externe instanties die zich profileren onder ouders en daarmee de school in komen ('veel lijntjes'; waardoor goede en snelle samenwerking met de externe organisaties onder druk komt te staan).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Pedagogisch

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogische klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de kinderen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas, maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we respect hebben voor elkaar. We zijn allemaal uniek geschapen door God en de kinderen mogen met hun ontvangen gaven en talenten tot hun recht komen. Met de kinderen willen we op zoek gaan naar die gaven en talenten en we spreken hierbij positieve verwachtingen uit over hun prestaties.

Ook willen we kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken. Zo leren ze om hun eigen keuzes te maken en vertrouwen en plezier te hebben in eigen kwaliteiten. We houden hierbij rekening met de verschillen van de kinderen zoals begaafdheid, motivatie, aard en karakter, belangstelling en ontwikkeling van de leerling.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte autonomie (ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen) en aan de behoefte aan competentie (ik heb plezier en vertrouwen in eigen kunnen) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

4.2 Didactisch

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan adaptief onderwijs. We geven onderwijs op maat omdat we willen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ook voor hen die boven of onder de norm scoren. We werken taakgericht om de kinderen zoveel mogelijk succeservaringen te kunnen bieden. Daarnaast maken we gebruik van het directe instructiemodel; zelfstandig werken; instructiegroepen; werken met dag- en weektaken; coöperatieve werkvormen met ICT-hulpmiddelen en gericht op competentie, autonomie en vertrouwen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kansen krijgen om kennis te verwerven, sociale creatieve en andere vaardigheden te leren, maar ook dat ze plezier hebben in het leren. We werken daarom met goede methodes om ervoor te zorgen dat er een doorgaande lijn is in het leerstofaanbod. Al vanaf de start in groep 1 werken we met duidelijke leerlijnen en tussendoelen.

4.3 Klimaat

We vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Voor het realiseren, controleren en waarborgen van dit schoolklimaat hebben wij een protocol sociale veiligheid opgesteld. Tevens beschikt de school over een coördinator sociale veiligheid en een anit-pest coördinator. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en deze worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, KWINK. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij. De school bevrucht de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

4.4 Zorg en begeleiding

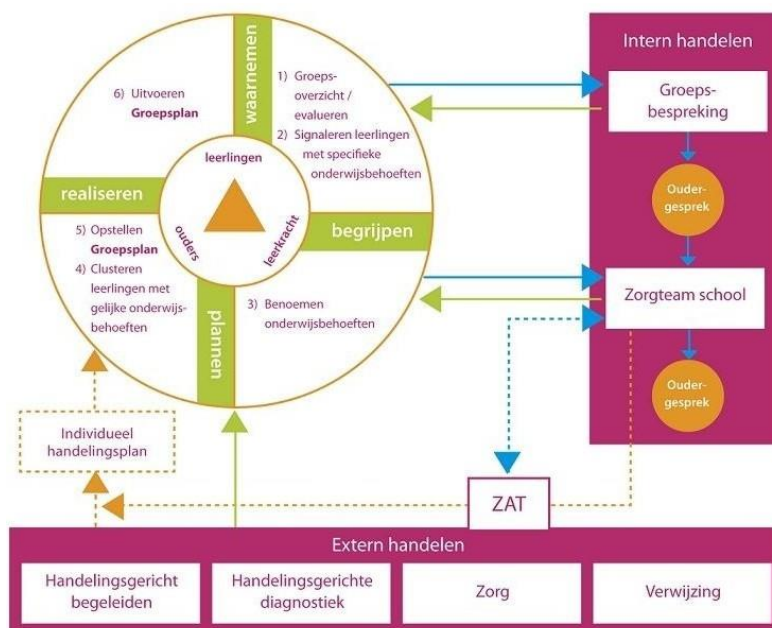
Op onze school geven we onderwijs dat zoveel als mogelijk is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar in een gesprek met ouders moet blijken of wij het onderwijs kunnen bieden dat het kind nodig heeft. Het belang van het kind en de mogelijkheden tot ontwikkeling staan hierbij centraal.

De zorg en begeleiding hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijs op onze school. De groepsleerkracht heeft hier de grootste rol in. De intern begeleider volgt de zorg die binnen en buiten de groep wordt gegeven en houdt daarbij contact met externe instanties.

De leerlingen worden gevolgd d.m.v. observaties, toetsen van de methode en Cito-toetsen. Ook het sociaal welbevinden speelt hierin een grote rol. De gegevens die we vanuit ouders krijgen zijn voor ons erg belangrijk. We volgen de kinderen d.m.v. de cyclus Handelingsgericht werken. Zie figuur hieronder. Handelingsgericht werken is een denkwijze van waaruit we als team willen werken. Iedere kind is uniek en mag op zijn/haar wijze functioneren binnen onze school

Uitgangspunten:

- 1 We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- 2 Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
- 3 De leerkracht doet ertoe.
- 4 We gaan uit van het positieve van kind, ouders en leerkracht.
- 5 We werken constructief samen met ouders en kinderen (oudergesprekken en kindgesprekjes).
- 6 We werken systematisch en transparant en we volgen de jaarzorgkalender.
- 7 We werken doelgericht vanuit wat het kind al wel kan. We gebruiken daarbij de leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (leerlijnen van de methode zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het ministerie).



Het jaar is verdeeld in twee periodes met in elke periode een tussenevaluatie.

De groep wordt dan besproken door de leerkracht en de IB-er. We werken vanuit de positieve factoren en kijken hoe we die kunnen inzetten om een kind te stimuleren om te komen tot leren. De leerkrachten ondersteunen de kinderen bij de belemmerende factoren. Ons doel is om te zorgen dat het kind ondanks de belemmerende factoren toch kan groeien en zich kan ontwikkelen. Hierbij hebben we de hulp van ouders nodig. Zij zijn betrokken d.m.v. gesprekken. We zijn partners in de zorg om het kind.

We organiseren ons onderwijs zo dat er een passend aanbod is voor de kinderen, ook voor hen die verdiepende stof of aangepaste stof nodig hebben.

Er zijn verschillende fasen binnen de extra zorg die een leerling kan ontvangen. In eerste instantie wordt de extra zorg binnen de groep door de eigen leerkracht gegeven, eventueel met ondersteuning van een RT'er.

Hierbij maken we gebruik van groepsplannen en incidenteel individuele handelingsplannen.

Het kan ook zijn dat er een handelingsplan gericht op het gedrag van een kind wordt opgesteld. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, hebben inzage in de plannen en krijgen een kopie. Als de zorg binnen de groep onvoldoende effect blijkt te hebben voor het kind kan externe zorg worden aangevraagd. Ouders worden betrokken bij een aanvraag van externe zorg. Als deze hulpverlening onvoldoende blijkt te zijn na minimaal een half jaar kan het advies tot een passend onderwijsaanbod elders aan de orde komen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Vanuit het samenwerkingsverband Zeeluwe vindt periodiek een externe audit waarin de basiskwaliteit wordt vastgesteld (laatste meting april 2018, zie monitor Passend Onderwijs).

Om een indruk te geven wat er onder basisondersteuning valt enkele voorbeelden die wij op school bieden:

- Dyslexie: de school heeft een aanpak voor kinderen die (mogelijk) dyslexie hebben.
- Dyscalculie: we werken volgens het protocol ERWD. Onze rekencoördinator is in staat om dit op de juiste manier te begeleiden. We werken met rekenzwakke leerlingen met Passende Perspectieven.
- Aanpak voor kinderen die minder begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Aanpak voor kinderen die meer begaafd zijn: de school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie of andere onderwijsbehoeften.
- Sociale veiligheid: de sociale veiligheid heeft prioriteit. We hebben een aanpak die preventief wordt ingezet en daarnaast hebben we - indien nodig - een curatieve aanpak.
- Medische handelingen: de school heeft een toegankelijk protocol voor medische handelingen (ongelukjes, medicijnen verstrekken etc...) Indien nodig stellen we voor een individueel kind een protocol op.

6 Kengetallen

6.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

De schoolweging is 31,01. De schoolweging wordt berekend aan de hand van:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school het
- land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland of
- ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	31,19	31-32	6,67	31,01 17/18 - 19/20	31-32 17/18 - 19/20
2018 / 2019	30,86	30-31	6,43		
2017 / 2018	30,97	30-31	6,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

	2019-2020
Aantal leerlingen	144
Aantal leerlingen leerjaar 3	3
Aantal kleutergroepverlenging	1 (0,7%)
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	105
Aantal doublures leerjaar 3-8	1 (0,7%)
Aantal versnellers	2 (1,4%)

6.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzing op onze school.

	2019-2020
Aantal leerlingen op school	146
Zij-uitstroom andere basisschool	4
Zij-uitstroom onbekend	
Zij-uitstroom overig	
Zij-uitstroom regulier	
Zij-uitstroom SBAO	
Zij-uitstroom speciaal	2

Analyse en conclusies

In schooljaar 2019-2020 hebben 6 leerlingen afscheid genomen van onze school naast de 25 schoolverlaters van groep 8. Vier leerlingen zijn verhuist en twee leerlingen zijn verwezen naar het speciaal onderwijs, cluster 3.

6.4 De zorgzwaarte

In deze tabel zien we de zorgzwaarte per groep. Elke leerling krijgt afhankelijk van de type ondersteuning punten toegekend. Een leerling met basisondersteuning zonder bijzonderheden krijgt geen punten. Zodra er meer ondersteuning wordt geboden, neemt het puntenaantal toe.

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	13	14	1,08
2	19	24	1,26
3	22	32	1,45
4	8	10	1,25
5	19	52	2,74
6	21	70	3,33
7	14	40	2,86
8	20	40	2,00
Totaal	136	282	2,07

Analyse en conclusies

Een gemiddelde score tussen 0 en 2 is een standaard groep. Wij zien bij onze leerjaren 5, 6 en 7 een (iets) hogere score. In deze groepen heeft het gros van de leerlingen naast de basisondersteuning extra aandacht, extra instructie of lichte ondersteuning nodig. Om die reden hebben we een leerkracht ondersteuner en 2 leerkrachten die naast de vaste leerkracht de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zich neemt.

6.5 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een diagnose en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie				15
Autistisch spectrum				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				5
Hoogbegaafdheid				10
Medische problemen				1
Motorische beperkingen				1
Taalbeperkingen				3
Overig				23
TOTAAL	0	0	0	59

Analyse en conclusies

Overig geeft het aantal NT2 leerlingen binnen onze school aan.

6.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	133	140	144	136
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	9	10

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend	5
SEO – gedrag – werkhouding	5
TOTAAL	10

Analyse en conclusies

Drie leerlingen hebben een ontwikkelperspectief i.v.m. een achterstand in ontwikkeling door de diagnose dyslexie.

Twee leerlingen hebben en ontwikkelperspectief omdat de ontwikkeling rondom rekenen achterbleef.

Vijf leerlingen hebben een ontwikkelperspectief i.v.m. aanmelding voor de verlengde onderinstroom.

6.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

In schooljaar 2019-2020 is er landelijk besloten geen eindtoets af te nemen in verband met het coronavirus. Om die reden staan er geen resultaten in de tabel bij dat schooljaar.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	17 / 17	12 / 12	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	30,7	30,7	31	-
Percentage gewogen leerlingen	11%	9%	12%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Route 8		-
Score	538,5	214,9	-	-
Ondergrens	533,5	202,1	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	94,1%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	76,5%	91,7%	-	-
2F Taalverzorging	64,7%	41,7%	-	-
1S Rekenen	52,9%	58,3%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		97,7%	98,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		62,9%	64,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7 Voorzieningen

7.1 Fysieke voorzieningen

	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	7
Ruimte(s)	1
Overig	1
TOTAAL	10

Analyse en conclusies

Overig betreft een gymzaal voor de kleutergroepen (en incidenteel voor andere activiteiten)

7.2 Organisatorische voorzieningen

	'20-'21
Plusklas	1
RT	1
Zorgklas	1
TOTAAL	3

Klassedoorbrekers.

Voorziening voor meer-/hoogbegaafde kinderen voor leerlingen van groep 3 t/m 8. Op de dinsdagmiddag krijgen deze leerlingen in twee groepen een uur extra uitdaging en verdiepende stof aangeboden. De kleuters krijgen dit aanbod in de eigen klas. De methode die we daarvoor hebben aangeschaft, Levelwerk, geeft ook voldoende handvatten om in de eigen klas materiaal en activiteiten aan te bieden bij leerlingen waarvan het werk compacter wordt aangeboden.

De kinderen die baat hebben bij nog meer uitdaging komen in aanmerking voor de plusklas. Dit is een voorziening vanuit CNS putten, samen met andere schoolbesturen. Dit is een dagdeel op een andere locatie waar voornamelijk oog is voor het 'hoogbegaafde' kind. Deelname aan deze groep is alleen mogelijk na aanvraag en goedkeuring van een commissie.

Extra ondersteuning door de leerkracht en leerkrachtondersteuner.

Voor kinderen die baat hebben bij extra ondersteuning of een specifieke onderwijsbehoefte is er voor 6 dagdelen een 2 leerkrachten of leerkrachtondersteuner aanwezig op onze school.

Horizontaal roosteren

Enkele leerlingen bezoeken een andere groep voor de lessen van rekenen.

NT2 voorziening

Schoolvereniging CNS heeft zich verantwoordelijk gesteld om in samenspraak met de andere schoolbesturen een NT2-voorziening voor vluchtelingkinderen op te zetten. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen bezoeken vier dagen de 'taalklas' op de Ichthuschool. De prioriteit ligt op het aanleren van de Nederlandse taal en rekenen. Op de overige dag zitten de leerlingen in de reguliere groep.

Op de vrijdag wordt er taalcollege aangeboden. Dit is voor leerlingen die al wat verder zijn in de ontwikkeling van de Nederlandse taal.

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Functie	Aantal dagdelen per week	Intern/extern
leerkracht	2 leerkrachten fulltime 7 leerkrachten parttime	Intern
IB-er	2 dagen	Intern
Leerkrachtondersteuner	3 dagen	Intern
Leerkracht in ondersteuning	3 dagen	Intern
Orthopedagoog met bovenschoolse aanstelling	1,5 dag	Extern
Jeugdconsulent	Op afroep, in overleg met ouders	Extern
Logopedist	Vanuit de GGD	Extern
Ambulante begeleiding	Vanuit Auris en Pactum	Extern
Anti pest coördinator	4 dagen	Intern
Sociale veiligheids coördinator	3 dagen	Intern

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Hieronder een algemene indruk welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Onze extra ondersteuning:



Meervoudig lichamelijke beperking

De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. De hoofdingang is rolstoeltoegankelijk en is er een automatische deur gerealiseerd.



Arrangement overgang PO-VO

Aandacht en tijd: Binnen CNS Putten is een orthopedagoog aanwezig die leerlingen van alle groepen 8, waarbij de zorg bestaat dat zij moeite hebben met de overstap naar het VO, kan begeleiden in een op maat gemaakt zorgarrangement. Daarnaast wordt door CNS Putten, in samenwerking met Christelijk College Groevenbeek (VO) e-Volve aangeboden van november tot mei, voor leerlingen met een uitstroom Praktijkonderwijs of VMBO Basis-Kader en/of leerlingen met sociaal-emotionele belemmeringen, met als doel: overstap naar het VO gemakkelijker maken.



Arrangement hoogbegaafdheid

Binnen het team is voldoende kennis aanwezig om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (groep 1, 2) en kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn te begeleiden. We werken hiervoor met vaste methodieken, met (levelwerk) plusmaterialen en de klassedoorbrekers. Wij schakelen regelmatig de expertise van een externe deskundige in om onderwijsbehoeften van deze specifieke groep leerlingen duidelijk in kaart te brengen, de leerling te ondersteunen bij het aanleren van 'leren leren' en de leerkracht advies te geven voor het onderwijs en de begeleiding in de klas. Bovenschools is er een plusklas (De Verrekijker). Deze is -na beoordeling door een PCL commissie- toegankelijk voor kinderen die hoogbegaafd zijn of kinderen die meerbegaafd zijn en de aansluiting met leeftijdsgenoten missen.



Arrangementen kennis van taal- en spraakproblematiek (TOS).

Binnen ons team is kennis aanwezig omdat meerder kinderen met een TOS begeleid worden. Voor deze leerlingen schakelen wij regelmatig de expertise in van Auris. Een aantal kinderen hebben bij hen een ondersteuningsarrangement en worden begeleid door specialisten op dit gebied. Niet alleen de leerlingen krijgen begeleiding maar ook de leerkrachten worden voldoende geschoold en ondersteund om de leerlingen te kunnen voorzien van de juiste onderwijsbehoefte. Materialen die we hierbij gebruiken zijn strategiekaarten, digibord, schuurpapierletters en visuele ondersteuning/stappenplannen.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Grenzen in ons onderwijs bereiken wij, wanneer de zorgzwaarte of grootte van een groep al zodanig is, dat daarbij van een leerkracht geen extra belasting gevraagd kan worden.
- Een grens kan ook zijn dat wij de aanpassingen wel kunnen bieden, maar dat het welbevinden van het kind belemmerd wordt.
- Tot slot bereiken wij grenzen in ons onderwijs wanneer na een intensief aangeboden zorgarrangement effecten uitblijven en de leerling onvoldoende tot verder ontwikkelen komt.

Het doet in veel gevallen geen recht aan een individuele leerling, wanneer grenzen in een onderwijssituatie beschreven worden. In sommige gevallen is er namelijk – ondanks grenzen – wel sprake van plaatsing van een individuele leerling. We proberen maatwerk te realiseren. Weliswaar vraagt dit om goed overleg met ouders en team: bij plaatsing van een leerling (in groep 1 of al verder in de schoolcarrière) weten wij regelmatig niet exact wat de onderwijsbehoeften zijn; Je weet niet hoe een kind zich verder gaat ontwikkelen.